

STAR Autism Support



Webinar Gratis

**Pregúntame lo que sea (AMA)
con el equipo de STAR Autism Support**

Recursos

Boletines de STAR (disponibles en inglés y español):

[Sign up for our Newsletter!](#)

Descubre más sobre nuestros currículos y recursos:

[STAR Program](#) | [Links Curriculum](#) | [SOLER](#)

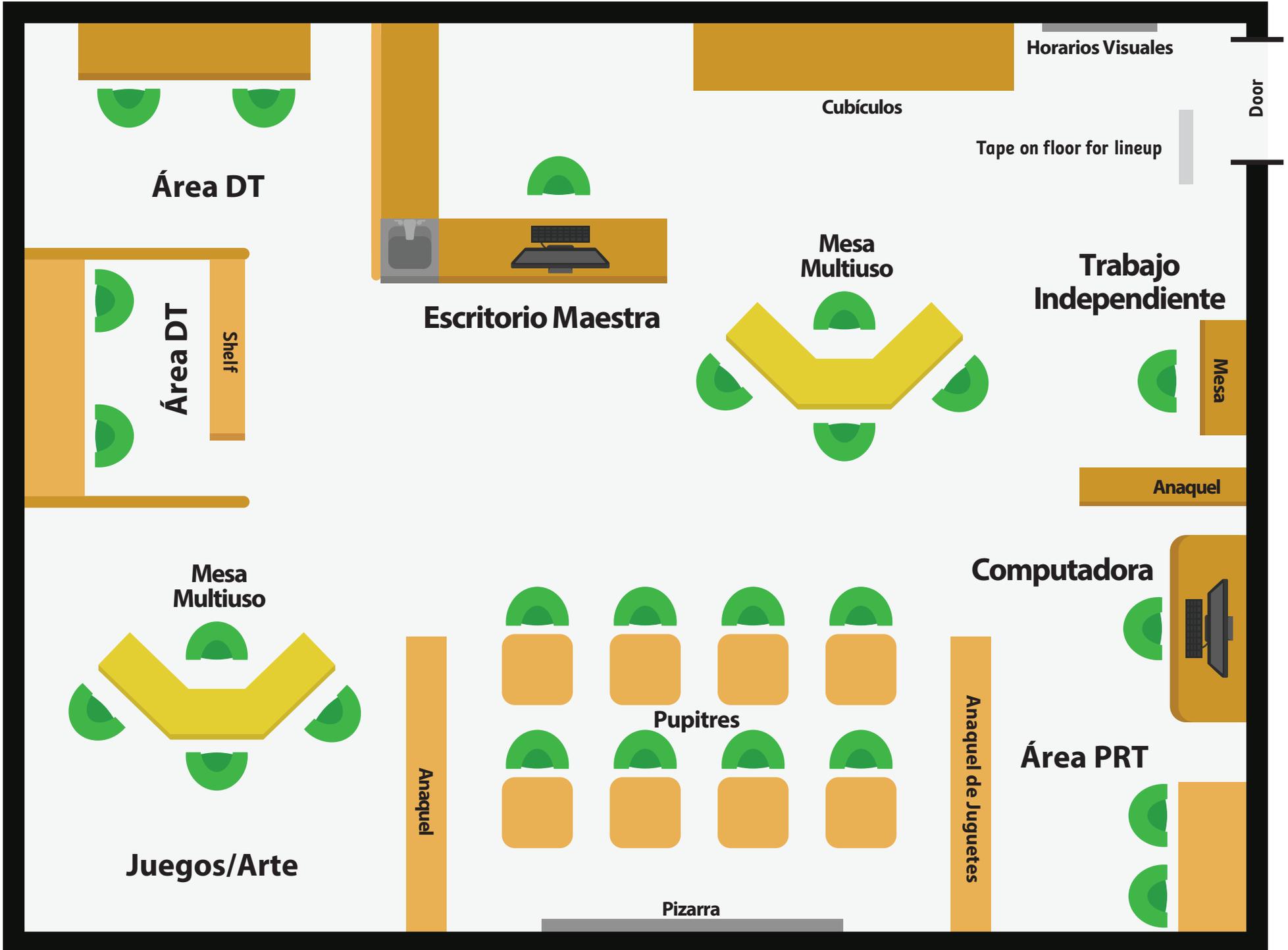
Folletos de resumen del currículo para cuidadores:

English: [STAR Program](#) | [Links Curriculum](#) | [SOLER](#)

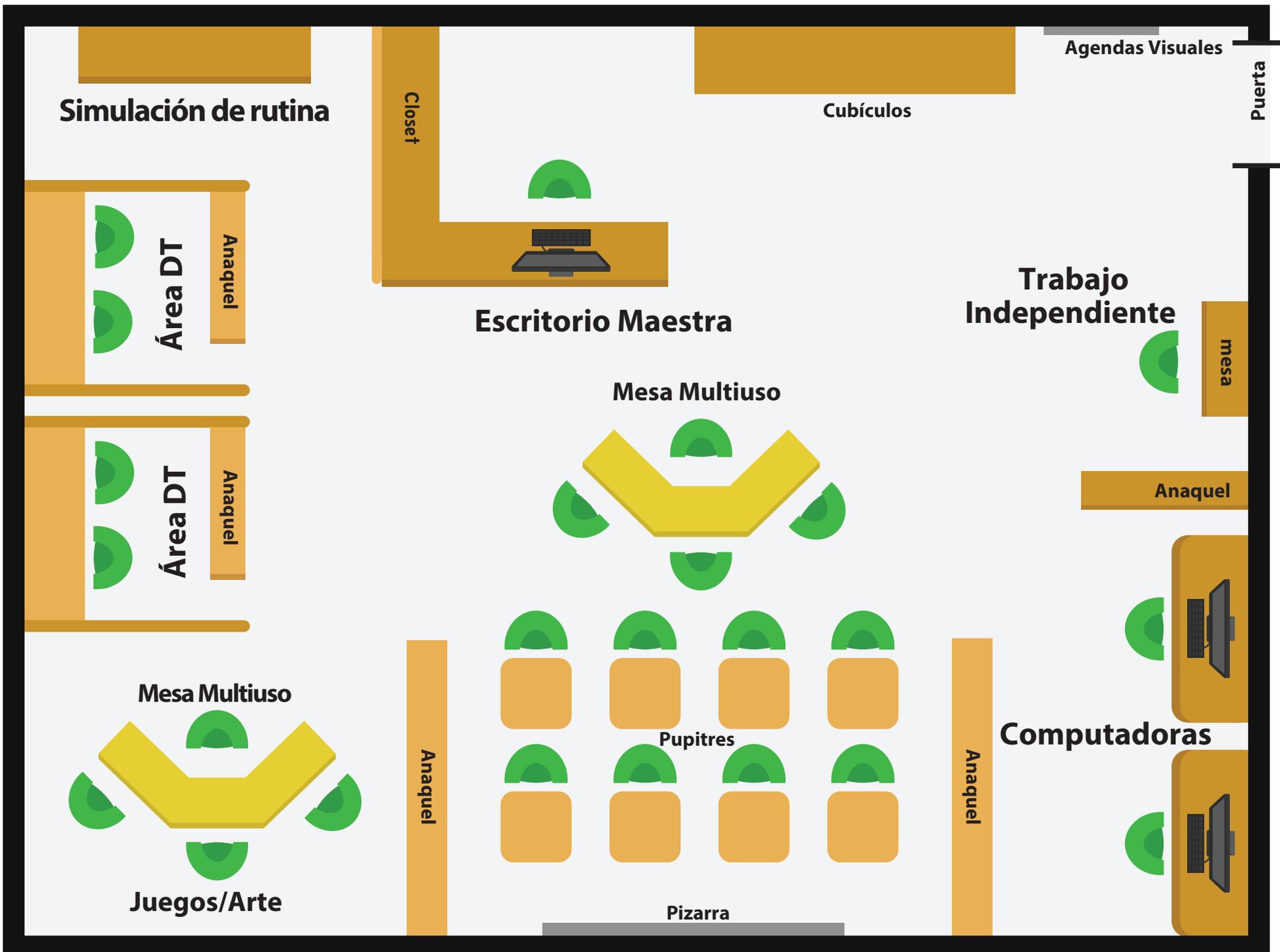
Spanish: [STAR Program](#) | [Links Curriculum](#) | [SOLER](#)



Sala de Clases – Programa STAR – Primaria



Sala de Clases – Programa LINKS – Secundaria



Lista de verificación de la guía rápida del programa STAR



	Actividad	Completado	Para Hacer	Plan de Acción
1	Completar el Perfil de aprendizaje del estudiante a los estudiantes identificados.			
2	Busca las lecciones y materiales de STAR para los estudiantes identificados y organice los materiales.			
3	Seleccione reforzadores para cada estudiante que solo estén disponibles en horarios 1:1.			
4	Establezca un horario de clase organizado (incluido tiempo para rutinas funcionales diarias, grupales y individuales).			
5	Cree un horario visual o escrito para cada estudiante. Publique los horarios de los estudiantes en un lugar de fácil acceso.			
6	Organizar el ambiente del aula para proporcionar espacio físico para la instrucción y promover la independencia de los estudian.			
7	Recopilar datos, monitorear el progreso y revisar la instrucción basándose en los datos.			
8	Centrarse en la fidelidad de la implementación a través de la autoevaluación.			
9	Comunicarse con las familias sobre los objetivos de aprendizaje y el progreso de sus hijos.			

Actividad		Completado	Por hacer	Plan de Acción
1	Agregue estudiantes al sistema Links On-Line.			
2	Seleccione 2 rutinas prioritarias por estudiante. Sugerencia: concéntrese en 1 salón de clases y 1 rutina individual. Si necesita seleccionar una "Rutina personalizada", créela antes de seleccionarla para un estudiante individual			
3	Individualizar las rutinas seleccionadas para cada alumno. Identificar la señal para cada paso y modificar los pasos, si necesario.			
4	Imprima el formulario de Evaluación de rutina observada (ORA).			
5	Recopilar datos de referencia sobre cada rutina.			
6	Complete la evaluación de la lección. Imprimir: planes de lecciones, formularios de datos de instrucción, pasos de aprendizaje secuenciales y enlaces al resumen de la lección. Sugerencia: seleccione al menos 1 lección en cada una de las 5 columnas.			
7	Imprima y/o cree imágenes para cada rutina y plan de lección.			
8	Proporcionar al personal y a los estudiantes un horario diario consistente que refleje las rutinas individuales y del aula, y los horarios para la instrucción de las lecciones.			
<p>Para obtener instrucciones adicionales sobre la implementación del plan de estudios Links, consulte:</p> <p>Guía de inicio rápido - Rutina personalizada · Guía de inicio rápido - Proceso de instrucción · Guía de inicio rápido - Sistema en línea</p>				



Alineación IEP

Maestra:

Estudiante:

Nivel: __ 1 __ 2 __ 3

Deztrezas del IEP	STAR DT, PRT, or FR Lecciones o Lecciones de prerequisites	Actividades de Themes First/ Lecciones de Grupo Peq	Tareas de Trabajo Independiente
	1. 2. 3. 4. 5.		

Alineación IEP



Maestra/o:

Estudiante:

Destrezas de IEP	Links Lecciones/Prerequisitos o Rutinas	Actividad de unidad de enseñanza de rutina/lección en grupos pequeños	Actividad en casa o tarea de trabajo independiente



Lista de Verificación de Fidelidad de Implementación - Implementador

Certificación STAR

Educador: _____

Consultor STAR: _____

0 = Aún no comenzado

1 = Se necesita apoyo

2 = En desarrollo

3 = Verificado

N = No observado

Implementación del Programa STAR	Puntuación				Comentarios
	Fecha				
Las lecciones personalizadas para los estudiantes, incluidos los materiales y hojas de datos, están organizadas y en uso.					
El horario del personal se sigue (incluyendo un horario de rotación 1:1, si es necesario).					
Sigue planes de comportamiento positivo y protocolos desarrollados para estudiantes individuales.					

Rutinas Funcionales	Puntuación				Comentarios
	Fecha				
Se utilizan apoyos ambientales de manera efectiva para aumentar la independencia durante las rutinas (por ejemplo, apoyos visuales y tiras de tareas, disposición de muebles).					
Implementa eficazmente estrategias de enseñanza de RF: <ul style="list-style-type: none"> • Señal • Indicaciones/desvanecimiento de indicaciones • Refuerzo • Corrección de errores 					
Sigue correctamente los procedimientos de recolección de datos de RF.					
Se utilizan horarios visuales o escritos durante las transiciones para estudiantes identificados.					
Implementa eficazmente lecciones de RF en los 3 niveles.					
Las lecciones de RF se realizan diariamente y los datos se recopilan semanalmente.					
Las habilidades adquiridas de DT y PRT se generalizan durante las rutinas a lo largo del día.					



Lista de Verificación de Fidelidad de Implementación - Implementador

0 = Aún no comenzado

1 = Se necesita apoyo

2 = En desarrollo

3 = Verificado

N = No observado

Entrenamiento en Ensayos Discretos (DT)	Puntuación				Comentarios	
Implementa eficazmente estrategias básicas de DT: <ul style="list-style-type: none"> • Señal • Refuerzo • Corrección de errores 	Fecha					
Sigue los procedimientos de introducción para presentar nuevas habilidades objetivo.						
Sigue los procedimientos de recolección de datos para cada lección.						
Usa procedimientos de Ensayos de Aprendizaje Reforzado (por ejemplo, comienza EAR en el momento correcto, utiliza desvanecimiento de pistas).						
Las lecciones de DT se realizan diariamente y se recopilan datos diariamente.						
Implementa eficazmente las lecciones de DT en los 3 niveles.						

Entrenamiento de Respuesta Pivotal (PRT)	Puntuación				Comentarios	
Las habilidades de PRT seleccionadas en el perfil de aprendizaje del estudiante se abordan con frecuencia (con indicaciones y refuerzos) a lo largo de la sesión.	Fecha					
Implementa eficazmente las reglas de interacción: <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante elige la actividad • Las señales y el refuerzo están relacionados con la actividad • El control es compartido 						
Sigue los procedimientos de recolección de datos de PRT.						
Las lecciones de PRT se realizan diariamente y los datos se recopilan semanalmente.						
Implementa eficazmente las lecciones de PRT en los 3 niveles.						
Se proporcionan oportunidades para participar en habilidades de juego y lenguaje dominadas a lo largo del día de instrucción.						



Escala de preparación – Secundaria

Escuela: _____

Profesor/a: _____

Completado por: _____

Fecha: _____

BOY MOY EOY

Aprendizaje y Entorno Activo	0	1	2	3	Calificación
Horario del aula publicado con una variedad de rutinas y oportunidades de aprendizaje para los estudiantes (por ejemplo, instrucción directa, trabajo en grupo pequeño, trabajo independiente)	No hay horario publicado	Horario del aula publicado e incluye al menos una rutina	Se identifican 2–3 rutinas en el horario	Hay más de 4 rutinas identificadas en el horario del aula	
El horario del aula indica roles claramente definidos para todos los instructores	No hay roles definidos	Roles definidos para al menos un instructor	Roles definidos para todos los instructores, pero aún hay confusión sobre deberes y prioridades	Todos los roles están claramente definidos y el horario está publicado en un lugar accesible	
El entorno general del aula está preparado para el éxito (límites visuales claros, menos desorden, áreas accesibles para todos los estudiantes)	No hay límites visuales, exceso de materiales, o áreas no accesibles para todos los estudiantes	Al menos un área tiene límites claros y es accesible para todos los estudiantes	Al menos dos áreas tienen límites y son accesibles para todos los estudiantes	El entorno general del aula está preparado para el éxito (límites visuales claros, menos desorden, áreas accesibles para todos los estudiantes)	
Los estudiantes están involucrados en el aprendizaje en grupos pequeños	No se observa aprendizaje en grupos pequeños	Se observa al menos una sesión de aprendizaje en grupo pequeño	Se observan al menos dos sesiones de aprendizaje en grupos pequeños durante el día	Los instructores utilizan rotaciones para ofrecer una variedad de sesiones de aprendizaje en grupos pequeños	
Puntos totales para el aprendizaje activo de los estudiantes y el entorno					

Comentarios:

Apoyos disponibles:

- Unidades de enseñanza rutinaria > Volver a la escuela > Apoyos para estudiantes
- E-programador en el Centro de Medios STAR para ejemplos de horarios y plantillas

Rutinas y Apoyos en el Aula	0	1	2	3	Calificación
Áreas de instrucción diferenciadas (por ejemplo, reunión matutina, instrucción individual, grupos pequeños, áreas de rutina)	No hay áreas de instrucción	Al menos una área está organizada	Al menos tres áreas están organizadas	Varias áreas están organizadas	
Mesas de trabajo independiente o estaciones organizadas que fomentan la independencia (es decir, espacio identificado, apoyos visuales, tareas apropiadas proporcionadas, etc.)	No hay mesas independientes ni estaciones de trabajo organizadas	Se ha identificado mesas o un área de trabajo independiente	Se han identificado mesas o un área de trabajo independiente y se han colocado apoyos visuales	Se han identificado mesas o un área de trabajo independiente y se han proporcionado materiales adecuados para varios estudiantes	
Área de transición organizada con horarios de estudiantes	No se han identificado horarios de estudiantes ni áreas de transición	1-2 estudiantes tienen horarios visuales colocados o creados	Horarios disponibles para todos los estudiantes, pero no se usan consistentemente para fomentar la independencia	Varios estudiantes tienen horarios y se utilizan consistentemente durante cada transición	
Apoyos visuales colocados en áreas de rutina (por ejemplo, lavado de manos, rutina de llegada, trabajo independiente, tareas del aula)	No hay apoyos visuales colocados	Al menos un apoyo visual está colocado	Al menos tres apoyos visuales están colocados	Varios apoyos visuales están colocados	
Puntos totales para el entorno del aula y apoyos					

Comentarios:

Apoyos disponibles:

- Apoyos del Centro de Medios STAR: Configurando tu Aula
- Unidades de Enseñanza de Rutina: Unidad Aplicable
- Unidades de Enseñanza Académica para actividades y apoyos instructivos

Estrategias de Gestión Positiva del Comportamiento	0	1	2	3	Calificación
Los instructores ofrecen solicitudes verbales claras y utilizan un lenguaje coherente para guiar a los estudiantes (por ejemplo, “camina conmigo”, “ven aquí”, “detente”, “espera”, etc.)	No se utilizó lenguaje coherente y las solicitudes verbales no fueron claras	Se utilizó lenguaje coherente en al menos una situación	Se utilizó lenguaje coherente en al menos tres situaciones	Se utilizó lenguaje coherente durante toda la observación	
Los instructores usan la técnica de menor a mayor para asegurar el éxito (dan la señal una vez, luego usan indicaciones visuales, parciales o completas para guiar a los estudiantes)	No se observó la técnica de indicación	Se observó la técnica de indicación en al menos una situación	Se utilizó la técnica de indicación en al menos tres situaciones	La técnica de indicación se utilizó consistentemente para enseñar nuevas habilidades a los estudiantes	
Los instructores utilizan el refuerzo positivo para aumentar los comportamientos deseados durante las actividades y rutinas (por ejemplo, elogios verbales, artículos de alta preferencia, y/o tableros de fichas)	No se observó refuerzo positivo	Se observó refuerzo positivo en al menos una situación	Se observó refuerzo positivo en al menos tres situaciones	Se utilizó refuerzo positivo de manera consistente durante las actividades y rutinas	
Puntos totales por estrategias de gestión del comportamiento positivo					

Comentarios:

Apoyos disponibles:

- Preparación de tu Aula Información y Planificación
- Unidades de Enseñanza de Rutinas
- Videos de lecciones para Lecciones de Enlaces

Prácticas Basadas en Evidencia	0	1	2	3	Calificación
Los sistemas de comunicación (incluyendo tecnología baja o alta) están disponibles para ofrecer a todos los estudiantes opciones de elección o respuesta durante varias rutinas.	No se observaron sistemas de comunicación durante las rutinas	Se observaron sistemas de comunicación durante al menos una rutina	Se observaron sistemas de comunicación en al menos dos rutinas	Se observaron sistemas de comunicación en varias rutinas	
Los instructores utilizan prácticas basadas en evidencia como modelado, referencia a apoyos visuales, estrategias de antecedente/consecuencia, horarios, etc.	No se observaron prácticas basadas en evidencia	Se observó una práctica basada en evidencia en al menos una rutina	Se observaron más de una práctica basada en evidencia en al menos tres rutinas	Se utilizó una combinación de prácticas basadas en evidencia para satisfacer las necesidades de los estudiantes en varias actividades/rutinas	
Puntos totales para prácticas basadas en evidencia					

Comentarios:

Apoyos disponibles:

- Enlaces Unidades de instrucción
- Enlaces Rutinas para orientación sobre prácticas basadas en evidencia en diferentes áreas
- Enlaces Lecciones para la instrucción individual de habilidades en comunicación y nuevas destrezas

Comentarios:

Aprendizaje y Entorno Activo	
Rutinas y Apoyos en el Aula	
Estrategias de Gestión Positiva del Comportamiento	
Prácticas Basadas en Evidencia	
Puntuación Total	



ESENCIALES DE RUTINA

EL PODER DE LOS APOYOS VISUALES



Los visuales ayudan a una amplia variedad de estudiantes.



Los visuales se pueden utilizar en diferentes entornos y personas.



Los visuales ayudan a los estudiantes a enfocarse en la información relevante.



Los visuales ayudan a los estudiantes a comprender las expectativas de los demás.



Los visuales permiten tiempo para el procesamiento del lenguaje.



Los visuales crean independencia.



Los visuales ayudan a reducir la ansiedad.



Los visuales proporcionan información permanente.



Los visuales ayudan con las transiciones y los cambios.



ESENCIALES DE RUTINA

INVENTARIO DE REFUERZOS

REFUERZOS CONSUMIBLES

Comida Ejemplos: dulces (tenga en cuenta el tipo), papitas, pretzels, galletas saladas, fruta, etc.	Bebidas Ejemplos: agua, jugo, leche.
Nota:	

REFUERZOS DE ACTIVIDADES

Estimulación sensorial Ejemplos: marcadores perfumados, sonidos de lluvia, columpios, juegos acuáticos, mecerse.	Actividades en el interior Ejemplos: colorear, ver televisión, jugar juegos de mesa, escuchar música.	Actividades al aire libre Ejemplos: jugar en el parque, salir a caminar, dibujar con tiza en la acera
Nota:		

REFUERZOS DE JUGUETES

juguetes Ejemplos: burbujas, giradores, carros, animales de granja, globos, bloques.	Electrónicos Ejemplos: tabletas, aplicaciones, páginas web, videojuegos.
Nota:	

REFUERZOS TANGIBLES

Materiales

Ejemplos: hilo, burbujas plásticas, loción, pegatinas.

REFUERZOS SOCIALES

Atención

Ejemplos: expresiones faciales de emoción, escuchar música juntos, leer un libro juntos

Elogio

Ejemplos: "Buen trabajo", "Así se hace", "Impresionante"

Tareas

Ejemplos: ayudar a los profesores, tener un turno como líder de la clase, realizar trabajos preferidos en el salón

Nota:

REFUERZOS DE MEDIOS FAVORITOS

Medios favoritos

Ejemplos: películas, programas de televisión, videojuegos.

Música favorita

Ejemplos: canciones, artistas musicales, instrumentos.

Personajes favoritos

Ejemplos: personaje de película, personaje de programa de televisión, personaje de videojuego

Note:



ESENCIALES DE RUTINA

CARTEL DE LENGUAJE COMÚN

Atención

Ven aquí
Camina conmigo
Para
Espera
Siéntate/Levántate
Manos abajo
Mírame
Mira X [objeto o nombre]

Social / Solicitar

Modele si es necesario.

Hola, X [nombre] / Adiós, X [nombre]
Quiero X [objeto, actividad o nombre]
Quiero X [objeto, actividad o nombre]
No [objeto, actividad o nombre]
Ayuda / Ayuda, por favor
Necesito ayuda

Seguir Instrucciones

Provea instrucciones, haga una pausa y dele tiempo al estudiante. Si es necesario, proporcione indicaciones gestuales o físicas.

Haz esto (diga "Haz esto" y modele el paso de la rutina).
Mi turno / Tu turno
Recógelo
Ponlo adentro
Pon eso aquí
Consigue X [objeto] y dáselo a X [nombre]
Ve a X [ubicación] y obtén X [objeto]
Dame X [objeto o una cantidad de objetos]

Responder Preguntas

Haga la pregunta, haga una pausa y dele tiempo al estudiante para responder. Si es necesario, proporcione indicaciones visuales o verbales.

¿Qué es esto?
¿Quién es?
¿Qué está haciendo X [nombre]? (Acciones)
¿Cómo se siente X [nombre]? (Emociones)

APOYO PARA EL HOGAR GRATIS

Presentado por STAR Autism Support



Vaya a nuestro sitio web y haga clic en Apoyos Gratuitos para el Hogar.

¡Es el botón naranja!

Sitio Web:

www.starautismsupport.com



¿Está buscando materiales y recursos para ayudar a su hijo a practicar destrezas en casa? Estas actividades y hojas de trabajo están disponibles para descargar o imprimir. REELS son presentaciones interactivas que lo guiarán a través de actividades apropiadas para su hijo.



Los apoyos visuales pueden ayudar a su hijo a aprender qué hacer en situaciones sociales o ayudarlos a manejar mejor las transiciones en el hogar o en la comunidad. Haga clic para acceder los Home Visual Supports, allí encontrará apoyos para el comportamiento, mantenerse seguro y saludable, aprender desde el hogar, destrezas sociales y rutinas o actividades familiares.



¿Quieres aprender algunas estrategias rápidas para enseñarle rutinas a tu hijo o motivarlo en casa? Haga clic en Home Support Webinars para acceder a seis breves sesiones informativas. Estos incluyen información sobre:

Rutinas • Motivación • Horarios • Soportes visuales Niveles de ayuda • ¡y más!

