

STAR Autism Support

Webinar Gratis

Haciendo la Inclusión Poderosa

Creando un Horario Visual	2
Opciones de Horarios Visuales	3
Tablero Primero/Luego	8
Tira de Secuencia para Lavarse las Manos	9
Tablero de escuchar	11
Lista de Verificación para Hacer Mi Trabajo	12
Estrategias de Apoyo	13
Guía para Compañeros de Apoyo	14
Lista de Verificación de Apoyo a la Inclusión	15
Recomendaciones para Apoyo a la Inclusión	16
Soportes Gratuitos para el Hogar	17

Recursos

- [IRIS Center: Vanderbilt](#)
- [CAST](#)
- [Inclusive Schools Network](#)
- [Universal Design for Learning Implementation and Research Network](#)
- [Understood: Resources for Educators](#)
- [National Autism Center: National Standards Report on Evidence-Based Practices](#)

Mantente en contacto:

- [¡Suscríbete a nuestro Boletín!](#)
- [Descubre el Podcast de Autism Annex](#)



Creando un Horario Visual



Los horarios visuales ayudan a los aprendices a saber qué esperar del día y pueden ser utilizados en la escuela, en la casa y en la comunidad. Le indican al estudiante qué sucederá a continuación y a dónde ir, los horarios pueden fomentar la independencia, reducir la ansiedad, los comportamientos no deseados, y aumentar la atención y la flexibilidad.

1

Elige un tipo de horario para tu aprendiz.

- Utiliza objetos, iconos, fotos, palabras o una combinación según las necesidades del aprendiz.
- Decide entre un sistema de horario estático o portátil. Esto depende de las necesidades del estudiante y si se desplazará entre ubicaciones con el horario.
- Elige el sistema a utilizar: tablero de aterrizaje, sistema de contenedores, sistema de marcas, cuaderno, etc.

2

Reúne los materiales.

- Descarga o crea fotos, iconos de actividades, iconos de verificación de horarios, plantillas de horarios, etc.
- Imprime y corta los materiales según sea necesario.
- Crea tiras de aterrizaje, tableros o contenedores en cada ubicación del aula según sea necesario.
- Reúne materiales adicionales para horarios portátiles (por ejemplo, carpetas, archivadores, portapapeles, etc.).

3

Laminar o usar fundas plásticas para proteger los materiales visuales para usos repetidos.

- Lamina los iconos y añade velcro.
- Usa un marcador de borrado en seco con un horario de marcas (laminado o en una funda plástica).
- Estos pasos ayudan a que los materiales del horario sean más duraderos, ¡pero no son obligatorios!

4

Exhibir las actividades programadas en orden.

- Los iconos generalmente se muestran de arriba a abajo o de izquierda a derecha.
- Las actividades escritas se muestran de arriba a abajo.
- Determina cuántas actividades mostrar a la vez según las necesidades del aprendiz (por ejemplo, menos iconos para estudiantes con mayores necesidades de apoyo).

5

Coloca el horario en un lugar accesible y constante.

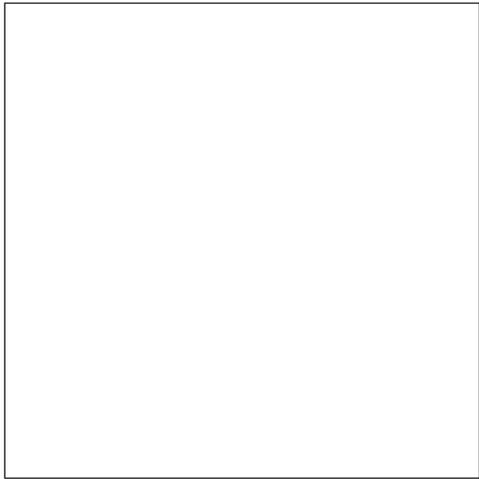
- Las opciones para horarios estáticos (por ejemplo, en aulas con contención) incluyen cerca de los casilleros, en el escritorio de cada estudiante o en un lugar central del aula.
- Los horarios portátiles se trasladan con el aprendiz, pero considera enseñar al estudiante a guardarlo en un lugar constante cuando no esté en uso.
- Incluye el nombre o la foto de cada aprendiz al mostrar múltiples horarios simultáneamente.

¡Los suscriptores del Centro de Medios STAR pueden explorar Elementos Esenciales de la Rutina para una variedad de apoyos de horarios!

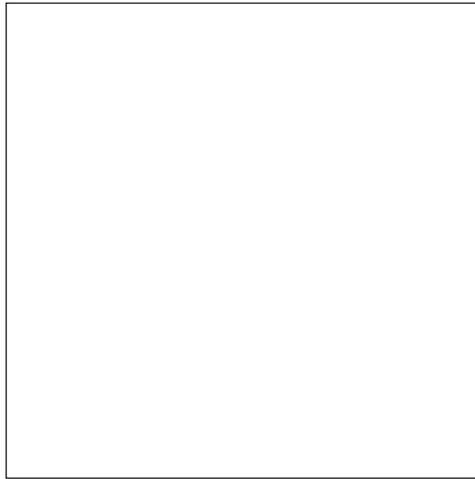


Horario

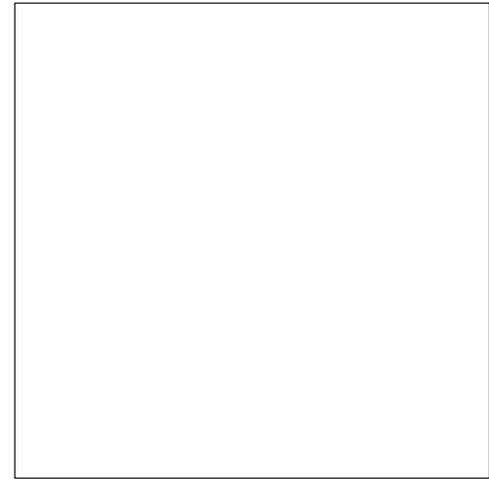
1



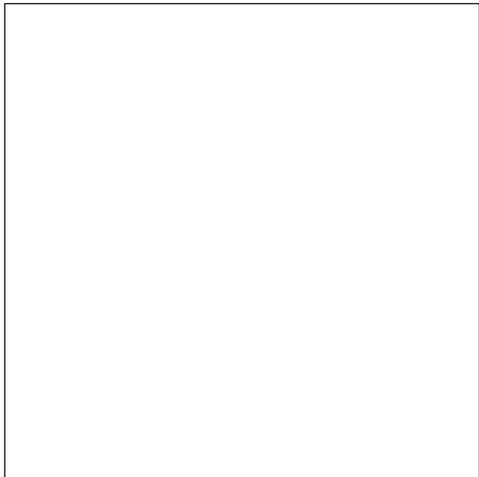
2



3



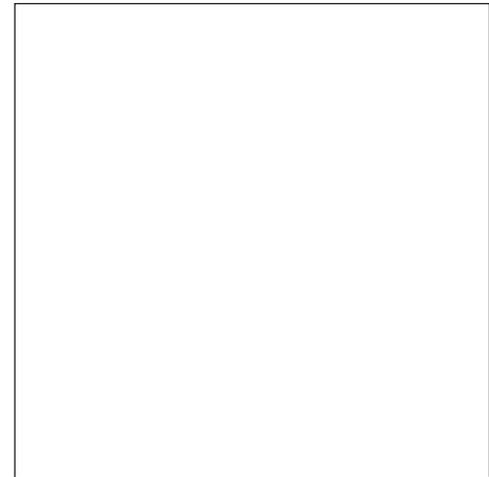
7



8



9



Diario

4

5

6

10

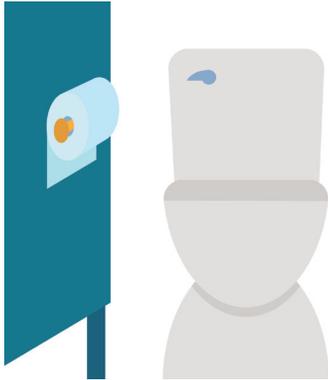
11

12

Corta por esta línea



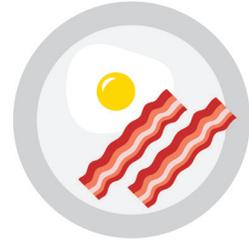
Baño



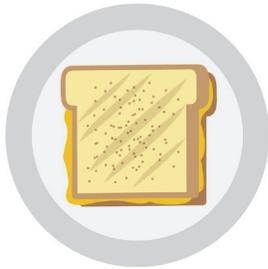
Hora de acostarse



Desayuno



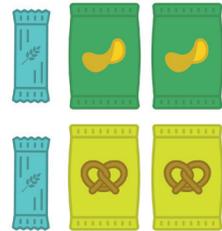
Almuerzo



Cena



Merienda



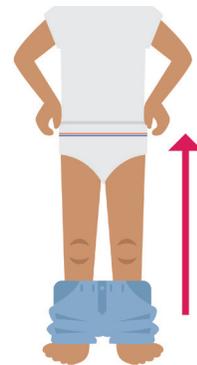
Tiempo de juego



Quehaceres



Vestirse





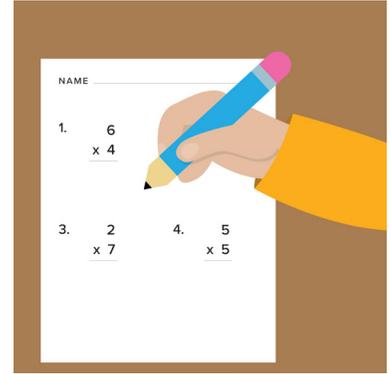
Al aire libre



Evento especial



Asignaciones



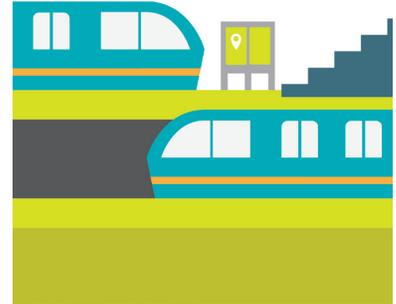
Ir a la escuela



Paseos - carro



Paseos - metro



Tiempo de silencio



Tiempo familiar



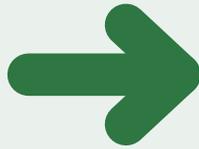
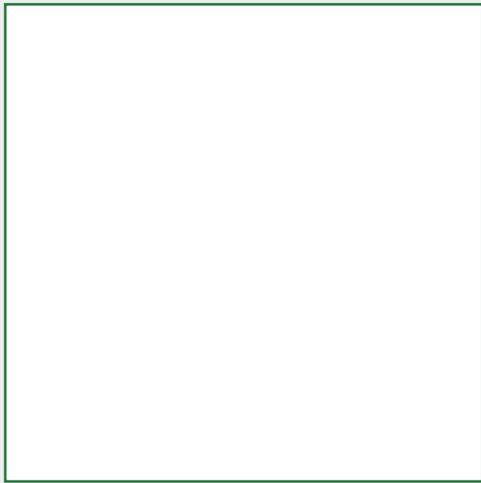
Tiempo de tableta



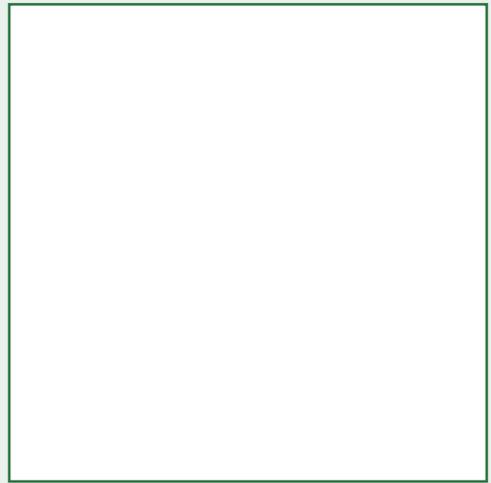
HORARIO DIARIO

	✓	ACTIVIDAD	RECUERDA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Primero



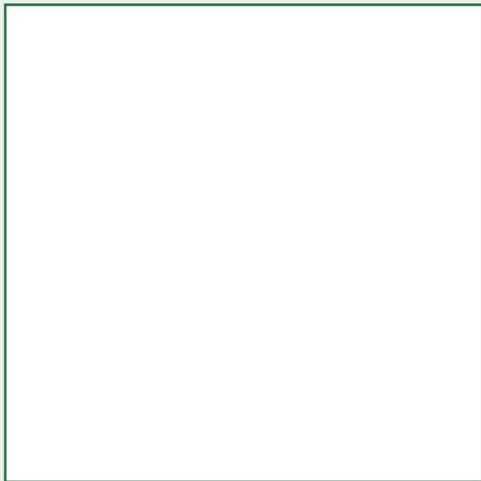
Luego



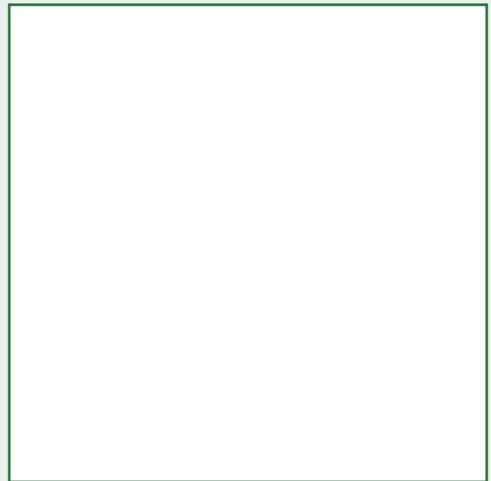
Apoyos de Comportamiento - Gráficos Primero - Luego: Gráfico Horizontal

© STAR Autism Support 2024. Esenciales de Rutina.

Primero

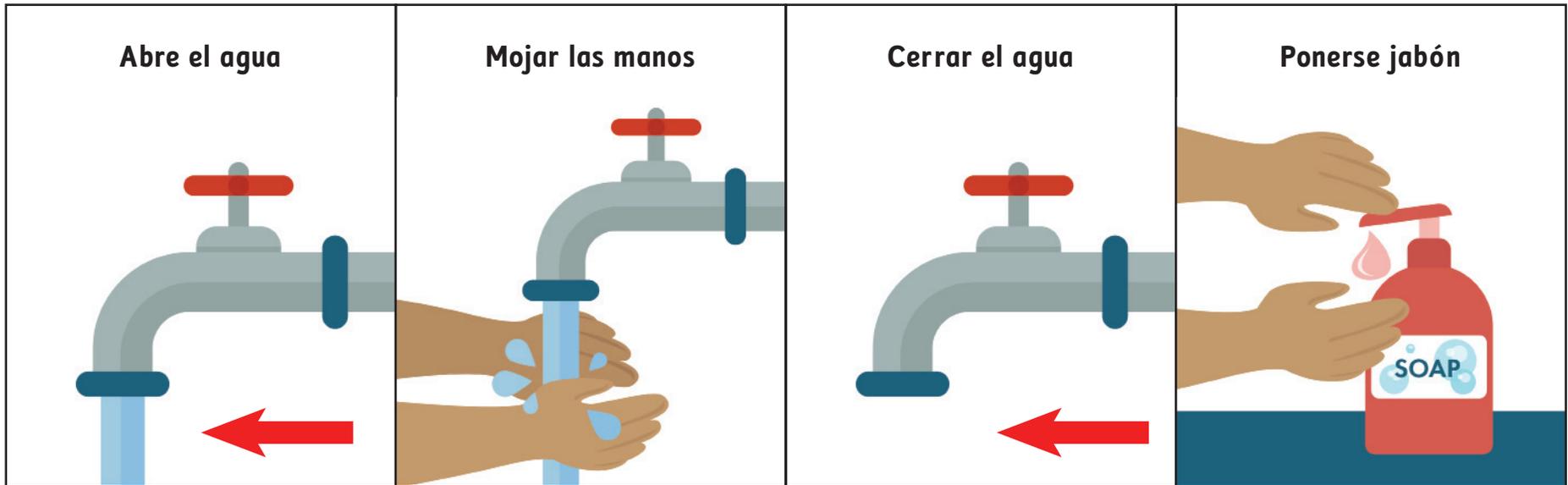


Luego

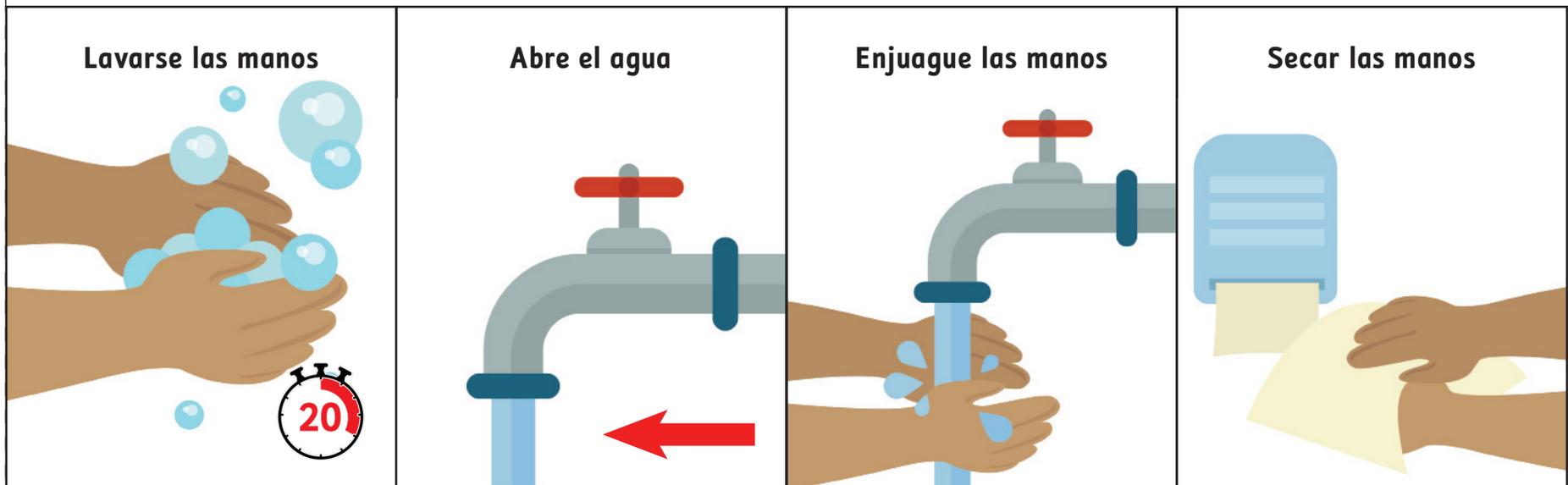


Apoyos de Comportamiento - Gráficos Primero - Luego: Gráfico Horizontal

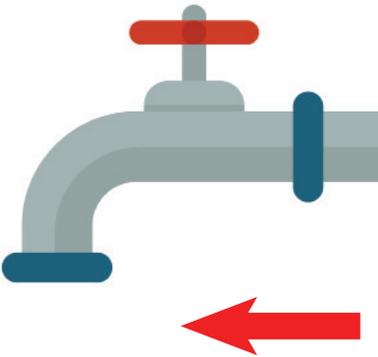
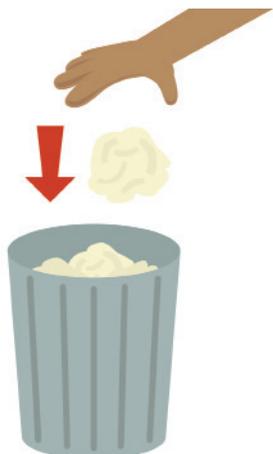
© STAR Autism Support 2024. Esenciales de Rutina.



Tira de Secuencia de Lavado de Manos





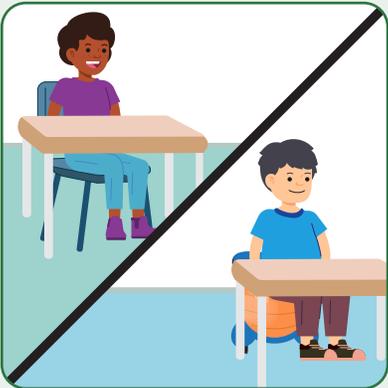
<p>Cerrar el agua</p> 	<p>Tirar a la basura</p> 
--	---

©STAR Autism Support 2021.

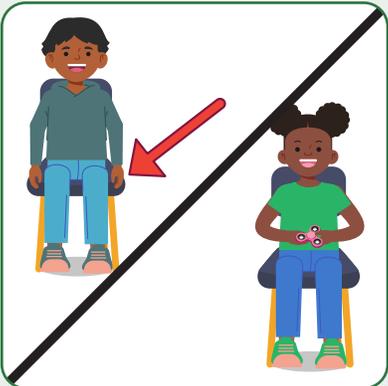
¡Puedo Usar Mis Destrezas Para Escuchar!



Uso una voz baja



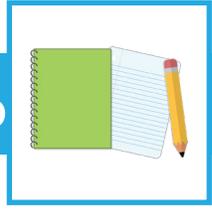
Me quedo en mi espacio de aprendizaje



Mantengo mis manos para mi mismo



Miro a la persona que habla



Lista de Verificación de Cómo Hacer mi Trabajo

Paso 1

Elige tu trabajo



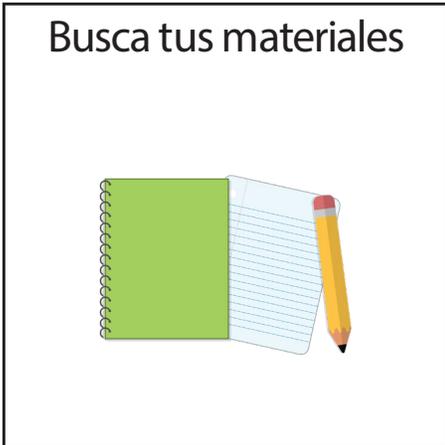
Paso 4

Ponte a trabajar



Paso 2

Busca tus materiales



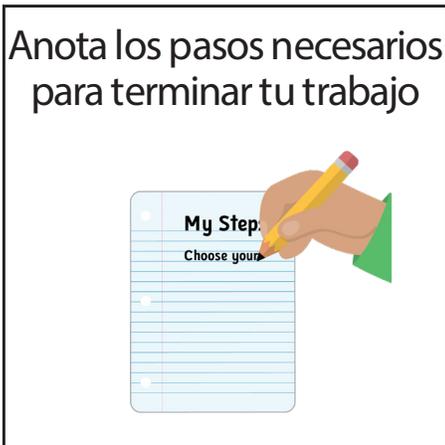
Paso 5

Marca cada paso de tu lista a medida que lo termines



Paso 3

Anota los pasos necesarios para terminar tu trabajo



Paso 6

Toma un descanso cuando hayas terminado





ESENCIALES DE RUTINA

ESTRATEGIAS DE INDICACIÓN

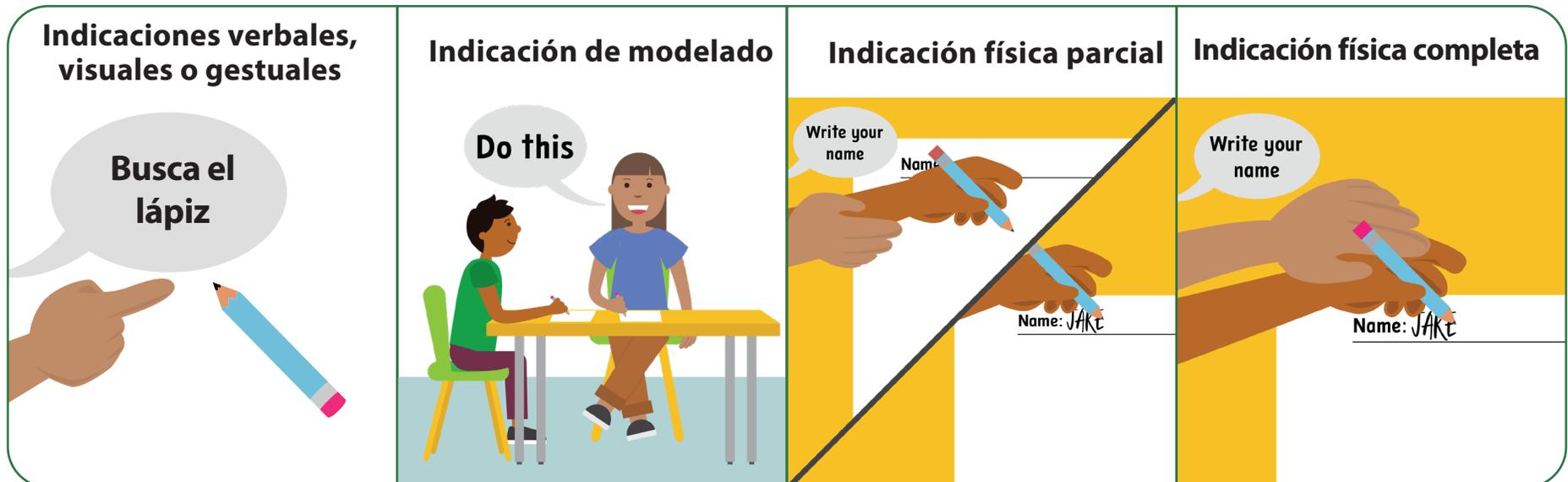
USO DE INDICACIONES DURANTE LAS RUTINAS

1. Capte la atención del estudiante y provea la señal una vez.
2. Déle al estudiante la oportunidad de responder (por ejemplo, espere de 5 a 10 segundos).
3. Responda al intento del estudiante:
 - Respuesta correcta: proporcione retroalimentación positiva
 - Respuesta incorrecta: repita la señal, proporcione la indicación menos restrictiva necesario para completar el paso de la rutina y luego proporcione retroalimentación positiva
4. Pase al siguiente paso de la rutina. Repita el Paso 3 según sea necesario a lo largo de la rutina.



CONSEJOS PARA EVITAR LA DEPENDENCIA DE INDICACIÓN

1. Comience con la indicación menos restrictiva.
2. Si esa indicación no tiene éxito, utilice la siguiente indicación restrictiva, subiendo en la jerarquía de indicaciones de menor a mayor según sea necesario.
3. Permita que el estudiante tenga la oportunidad de responder correctamente antes de indicarle.
4. Desvanezca sus indicaciones lo más rápido posible.



Jerarquía de indicaciones de menor a mayor

PODER DE PARES

Consejos para un tiempo exitoso con tu compañero

Nombre del estudiante: _____ se comunica mediante:

Profesor: Rodea el modo de comunicación	Gestos (lenguaje de señas, saludar, contacto visual)	Señalar imágenes	Sistema de Comunicación Aumentativa
	Repetir palabras	Palabras y frases	

Ejemplo: _____

Empezando con tu compañero

- Llama la atención de tu compañero antes de hablar con él. Puedes:
 - Decir su nombre.
 - Tocar su hombro.
 - Pedirle que te mire.
 - Intenta de nuevo si no te responde la primera vez.
- Dale cumplidos a tu compañero como “Me gusta tu dibujo”, “Bien hecho tomando turno”, o choca esos cinco. Es posible que te pidan darle un token o pegatinas. Los tokens y las pegatinas son una manera de decirle a tu compañero que lo está haciendo bien en la actividad.
- Proporciona ayuda a tu compañero si la necesita, ¡pero no demasiada ayuda! Dale la menor cantidad de asistencia que necesite para participar o completar el juego o actividad.
- Siéntate cerca de tu compañero. Si se aleja de ti, síguelo y anímalo a volver. Si no regresa, pide ayuda a un adulto.
- Si tu compañero se frustra o tiene problemas para participar, pide ayuda a un adulto.

Ahora que has pasado un tiempo con tu compañero, ¡aquí tienes más ideas para divertirte y ayudar a tu compañero a aprender cosas nuevas!

- Enseña a tu compañero a mirarte diciendo “Hola” y “Adiós” con frecuencia. Recuerda captar su atención y esperar una respuesta.
- Si tienes dificultad para entender a tu compañero cuando habla, dale dos opciones para elegir, reduciendo la dependencia en hablar.
- Es posible que te den imágenes para que tu compañero pueda señalar lo que quiere. Las imágenes son una buena manera para que tu compañero se comunique contigo.
- Es posible que te pidan usar una tira de secuencia para ayudar a tu compañero a saber qué sigue. Usa la tira de secuencia señalando la imagen en la tira.
- Muestra a tu compañero qué “hacer”. Algunos ejemplos incluyen:
 - Si quieres que tu compañero paree cartas, muéstrale pareando la carta primero y luego espera su respuesta.
 - Si quieres que tu compañero te imite saltando, haz el salto y luego espera a que salte. Es posible que necesites modelar el salto 2 o 3 veces.
- Cuéntale a tu compañero lo que estás haciendo usando pocas palabras. Algunos ejemplos incluyen:
 - Cuando juegues con dinosaurios puedes decir, “¡Tengo un dinosaurio grande!”
 - Al compartir juguetes con tu compañero di, “Tu turno.”
 - Durante la hora de la merienda di, “¡Mmm!”



Lista de Verificación de Apoyo a la Inclusión

Apoyos para la Inclusión

Considera la participación del estudiante en varios componentes de un entorno inclusivo para determinar dónde podría necesitar apoyo adicional para mejorar la calidad de su experiencia inclusiva. Utiliza las Recomendaciones de Apoyo a la Inclusión para generar ideas que te ayuden a satisfacer las necesidades individuales dentro del entorno de educación general.

Componente de un Entorno Inclusivo	Expectativas	Necesita Apoyo
Rutinas (p. ej., merienda, almuerzo, recreo, llegada, salida)	Participa en la mayoría de las rutinas de manera independiente o con mínima ayuda del docente (p. ej., un recordatorio verbal a veces)	<input type="checkbox"/>
Atención/Seguimiento de instrucciones	Sigue las instrucciones de los docentes de manera independiente la mayor parte del tiempo	<input type="checkbox"/>
Comunicación social	Participa en conversaciones con compañeros siguiendo las conversaciones sociales adecuadas (tomar turnos, compartir ideas, etc.) la mayor parte del tiempo. Inicia interacciones de juego con compañeros.	<input type="checkbox"/>
Juego e interacción con compañeros	Juega a juegos cooperativos; Comparte materiales para realizar proyectos colaborativos y/o toma turnos durante el juego	<input type="checkbox"/>
Instrucción grupal	Se sienta con compañeros y participa en la actividad de manera independiente la mayor parte del tiempo	<input type="checkbox"/>
Actividades académicas	Participa en la mayoría o en todas las actividades académicas o preacadémicas de manera independiente (usando solo las señales del entorno)	<input type="checkbox"/>
Transición entre actividades	Realiza transiciones entre actividades en el aula de educación general de manera independiente (usando solo las señales del entorno)	<input type="checkbox"/>
Trabajo independiente	Realiza tareas independientes con los mismos apoyos ambientales que se proporcionan a los estudiantes de educación general	<input type="checkbox"/>

Cafetería:

- Colabora con el personal de la cafetería. Organiza apoyos ambientales que fomenten la independencia (por ejemplo, imágenes para indicar dónde hacer fila, menú visual, etc.).
- Organiza una mini excursión a la cafetería. Permite que los estudiantes practiquen hacer fila, pasar por la línea de almuerzo, pagar la comida, etc.
- Para prepararse para la visita, consigue fotos del personal y revísalas con los estudiantes durante el tiempo de círculo.
- Practica la rutina del almuerzo usando una simulación en el aula.
- Enseña estrategias sociales y de comunicación como pedir ayuda, comunicarse con compañeros, decir “no” a la comida no deseada, etc.
- Participa o crea un comité para discutir opciones de menú inclusivas que representen culturas, restricciones dietéticas, etc.



Día de la foto:

- Prepara una simulación del “Día de la Foto” en el aula. Practica hacer fila, esperar, sentarse o pararse en la “X” correctamente, responder a las señales para sonreír durante la foto, etc.
- Si se toman fotos de clase, coordina con los maestros de educación general para asegurar que tus estudiantes estén incluidos con sus compañeros.
- Ten un compañero que ayude a tus estudiantes mientras se preparan para las fotos.
- Proporciona imágenes de las expectativas de comportamiento. Refuerza los comportamientos deseados.

Electiva (por ejemplo, clase de música, educación física, arte, etc.):

- Colabora con el personal de educación general para proporcionar apoyos ambientales a todos los estudiantes. Considera apoyos para modificaciones físicas, expectativas sociales y de comportamiento, estructura para las rutinas del aula, consideraciones lingüísticas y/o culturales, etc.
- Proporciona tiras de secuencia visual para las rutinas durante las clases especiales o eventos especiales. Haz que las tiras de secuencia estén disponibles para todos los estudiantes.
- Entrena a compañeros de apoyo para brindar soporte social y de comunicación a los estudiantes. Consulta la “Guía del Compañero de Apoyo” en Esenciales de Rutinas: Rutina de Recreo.
- Haz que un asistente u otro adulto modele las expectativas, proporcione recordatorios visuales o refuerce.

Excursiones:

- Asegúrate de que los estudiantes de tu aula participen en las excursiones disponibles para sus compañeros. Organiza cualquier adaptación médica o física para asegurar que todos los estudiantes puedan participar activamente y de manera significativa.
- Prepárate para las excursiones practicando rutinas de salidas comunitarias como viajar en autobús, cruzar la calle, pedir en un menú, etc.
- Enseña habilidades de seguridad como: “camina conmigo”, “detente”, encontrar un lugar seguro/adulto, identificar símbolos comunitarios, etc.
- Capacita a los cuidadores antes de asistir a las excursiones y proporciona estrategias para manejar el comportamiento en un lugar comunitario.
- Proporciona un paquete de emergencia e información.
- Proporciona imágenes de expectativas de comportamiento. Refuerza los comportamientos deseados.

APOYO PARA EL HOGAR GRATIS

Presentado por STAR Autism Support



Vaya a nuestro sitio web y haga clic en Apoyos Gratuitos para el Hogar.

¡Es el botón naranja!

Sitio Web:

www.starautismsupport.com



¿Está buscando materiales y recursos para ayudar a su hijo a practicar destrezas en casa?

Estas actividades y hojas de trabajo están disponibles para descargar o imprimir. REELS son presentaciones interactivas que lo guiarán a través de actividades apropiadas para su hijo.



Los apoyos visuales pueden ayudar a su hijo a aprender qué hacer en situaciones sociales o ayudarlos a manejar mejor las transiciones en el hogar o en la comunidad.

Haga clic para acceder los Home Visual Supports, allí encontrará apoyos para el comportamiento, mantenerse seguro y saludable, aprender desde el hogar, destrezas sociales y rutinas o actividades familiares.



¿Quieres aprender algunas estrategias rápidas para enseñarle rutinas a tu hijo o motivarlo en casa? Haga clic en Home Support Webinars para acceder a seis breves sesiones informativas. Estos incluyen información sobre:

Rutinas • Motivación • Horarios • Soportes visuales Niveles de ayuda • ¡y más!

