

STAR Autism Support

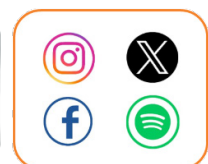


Webinar Gratis

Abogacía y Alianzas: Creación de Entornos de Aprendizaje Positivos para Estudiantes con Autismo

Recursos

- **STAR Autism Support:** [Our Values and Approach to ABA](#)
- **STAR Autism Support:** [Autism Acceptance and Advocacy Newsletter](#)
- **STAR Autism Support:** [Autism Acceptance Month Discussion Story](#)
- **Autistic Self Advocacy Network (ASAN):** <https://autisticadvocacy.org/>
- **Book:** [Welcome to the Autistic Community](#)
- **YouTube Video:** [People First and Identity First Language](#)
- **Milestones Autism Resources:** [Recommended Reading List](#)
- **Autism Society:** [Children's Book List](#)
- **ASHA:** [Communication Bill of Rights](#)





ESENCIALES DE RUTINA

EL PODER DE LOS APOYOS VISUALES



Los visuales ayudan a una amplia variedad de estudiantes.



Los visuales se pueden utilizar en diferentes entornos y personas.



Los visuales ayudan a los estudiantes a enfocarse en la información relevante.



Los visuales ayudan a los estudiantes a comprender las expectativas de los demás.



Los visuales permiten tiempo para el procesamiento del lenguaje.



Los visuales crean independencia.



Los visuales ayudan a reducir la ansiedad.



Los visuales proporcionan información permanente.



Los visuales ayudan con las transiciones y los cambios.



ESENCIALES DE RUTINA

INVENTARIO DE REFUERZOS

REFUERZOS CONSUMIBLES

Comida Ejemplos: dulces (tenga en cuenta el tipo), papitas, pretzels, galletas saladas, fruta, etc.	Bebidas Ejemplos: agua, jugo, leche.
Nota:	

REFUERZOS DE ACTIVIDADES

Estimulación sensorial Ejemplos: marcadores perfumados, sonidos de lluvia, columpios, juegos acuáticos, mecerse.	Actividades en el interior Ejemplos: colorear, ver televisión, jugar juegos de mesa, escuchar música.	Actividades al aire libre Ejemplos: jugar en el parque, salir a caminar, dibujar con tiza en la acera
Nota:		

REFUERZOS DE JUGUETES

juguetes Ejemplos: burbujas, giradores, carros, animales de granja, globos, bloques.	Electrónicos Ejemplos: tabletas, aplicaciones, páginas web, videojuegos.
Nota:	

REFUERZOS TANGIBLES

Materiales

Ejemplos: hilo, burbujas plásticas, loción, pegatinas.

REFUERZOS SOCIALES

Atención

Ejemplos: expresiones faciales de emoción, escuchar música juntos, leer un libro juntos

Elogio

Ejemplos: "Buen trabajo", "Así se hace", "Impresionante"

Tareas

Ejemplos: ayudar a los profesores, tener un turno como líder de la clase, realizar trabajos preferidos en el salón

Nota:

REFUERZOS DE MEDIOS FAVORITOS

Medios favoritos

Ejemplos: películas, programas de televisión, videojuegos.

Música favorita

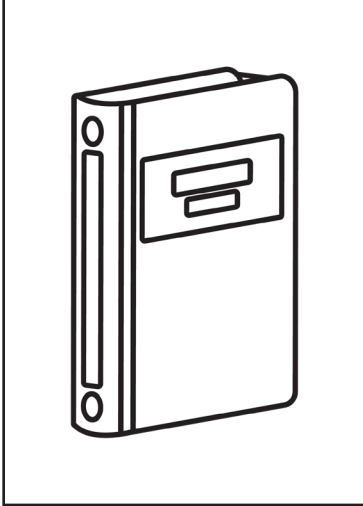
Ejemplos: canciones, artistas musicales, instrumentos.

Personajes favoritos

Ejemplos: personaje de película, personaje de programa de televisión, personaje de videojuego

Note:

Todo Sobre Mi



Mis Datos

Mi nombre es _____.

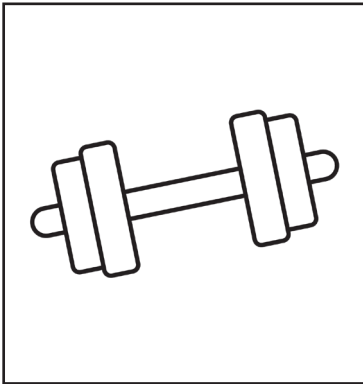
Me gusta que me llamen _____.

Estoy en _____ grado y tengo _____ años.

Me comunico mejor (circule todo lo que corresponda)

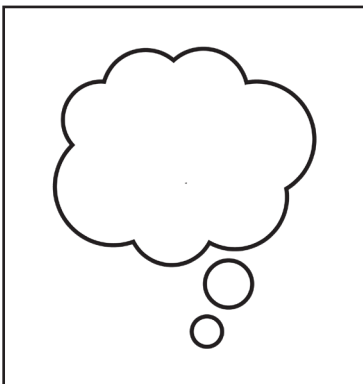
Hablando Usando Imagenes Usando un Dispositivo

Escribiendo Mensaje de Texto Otro: _____



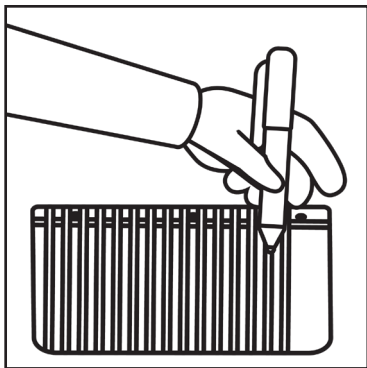
Mis Fortalezas

_____	_____
_____	_____
_____	_____



Mis Intereses

_____	_____
_____	_____
_____	_____



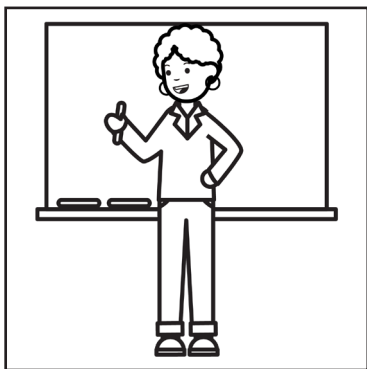
Lo que me ayuda a aprender

Puedes ayudarme a aprender



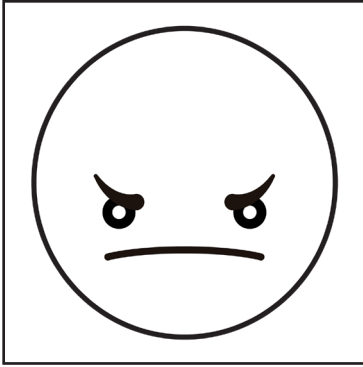
Desafíos

Algunas cosas que son desafiantes para mí son



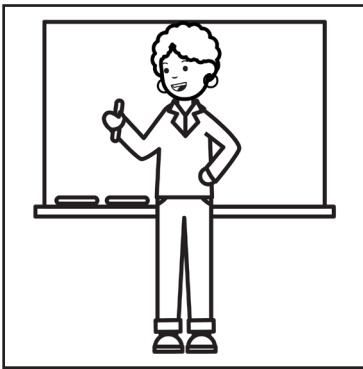
Audame

Cuando surjan desafíos, puedes ayudarme



Frustrado

Cuando estoy frustrado, podrías ver mi cuerpo



Ayudame

Cuando estoy frustrado, puedes ayudarme

**Aquí, algunas cosas más que quiero
que sepas sobre mí:**

Lista de Verificación de Prácticas Culturalmente Receptivas en el Salón de Clases

- ¿Las imágenes y videos utilizados en su salón de clases son inclusivos para los estudiantes a los que sirve?
- Durante las sesiones de DT, ¿las imágenes que utiliza son representativas de sus estudiantes?
- Durante las sesiones de PRT, ¿los juguetes son típicos de lo que los estudiantes encuentran en el contexto de su hogar y cultura? ¿Los juguetes tienen género o inclusividad para todos?
- Durante las rutinas de meriendas y almuerzos, ¿ofrece opciones de alimentos y utensilios que sean consistentes con la cocina cultural y las prácticas de los estudiantes a la hora de comer?
- Durante el tiempo de círculo, ¿son los libros representativos de sus estudiantes y de varias culturas? ¿Contienen una variedad de personajes, puntos de vista, antecedentes étnicos e identidades y expresiones culturales?
- ¿La música en su salón de clases refleja una variedad de géneros e incluye canciones en el idioma principal de los estudiantes?
- ¿Qué vocabulario utiliza para referirse a los adultos en la vida de sus estudiantes? Los términos predeterminados suelen ser "madre", "padre" y "padres", pero muchos niños viven con otros adultos que les brindan atención diaria. "Cuidador" puede ser un término más apropiado en algunos casos: aprenda más sobre la vida en el hogar de sus estudiantes para comprender mejor su dinámica familiar.
- ¿Su equipo está utilizando recursos para un desarrollo adicional en prácticas de enseñanza culturalmente sensibles? ¿Está familiarizado con la aplicación de competencias de enseñanza culturalmente receptivas en su salón de clases y tiene confianza en ello? Use esta guía como un recurso para ejemplos.

Competencias Docentes Culturalmente Receptivas

Jenny Muñiz, analista política del programa de Políticas Educativas de Nueva America, investiga e informa sobre políticas y prácticas que impactan a los estudiantes de inglés, la diversidad de maestros y la educación culturalmente receptiva. Ella describe 8 competencias para una enseñanza culturalmente sensible:

1. Reconocer y reparar el sesgo en el sistema
2. Aprovechar la cultura de los estudiantes para dar forma al currículo y la instrucción
3. Traer problemas del mundo real al salón de clases
4. Modelar altas expectativas para todos los estudiantes
5. Promover el respeto por las diferencias de los estudiantes
6. Colaborar con las familias y la comunidad local
7. Comunicarse de manera lingüística y culturalmente receptiva
8. Reflexionar sobre su propio lente cultural

Fuente: Muñiz, Jenny. *Enseñanza Culturalmente Receptiva: Una Guía de Reflexión*. Washington, DC: Nueva América, 2020.



Lista de Verificación de Apoyo a la Inclusión

Apoyos para la Inclusión

Considera la participación del estudiante en varios componentes de un entorno inclusivo para determinar dónde podría necesitar apoyo adicional para mejorar la calidad de su experiencia inclusiva. Utiliza las Recomendaciones de Apoyo a la Inclusión para generar ideas que te ayuden a satisfacer las necesidades individuales dentro del entorno de educación general.

Componente de un Entorno Inclusivo	Expectativas	Necesita Apoyo
Rutinas (p. ej., merienda, almuerzo, recreo, llegada, salida)	Participa en la mayoría de las rutinas de manera independiente o con mínima ayuda del docente (p. ej., un recordatorio verbal a veces)	☐
Atención/Seguimiento de instrucciones	Sigue las instrucciones de los docentes de manera independiente la mayor parte del tiempo	☐
Comunicación social	Participa en conversaciones con compañeros siguiendo las conversaciones sociales adecuadas (tomar turnos, compartir ideas, etc.) la mayor parte del tiempo. Inicia interacciones de juego con compañeros.	☐
Juego e interacción con compañeros	Juega a juegos cooperativos; Comparte materiales para realizar proyectos colaborativos y/o toma turnos durante el juego	☐
Instrucción grupal	Se sienta con compañeros y participa en la actividad de manera independiente la mayor parte del tiempo	☐
Actividades académicas	Participa en la mayoría o en todas las actividades académicas o preacadémicas de manera independiente (usando solo las señales del entorno)	☐
Transición entre actividades	Realiza transiciones entre actividades en el aula de educación general de manera independiente (usando solo las señales del entorno)	☐
Trabajo independiente	Realiza tareas independientes con los mismos apoyos ambientales que se proporcionan a los estudiantes de educación general	☐

Cafetería:

- Colabora con el personal de la cafetería. Organiza apoyos ambientales que fomenten la independencia (por ejemplo, imágenes para indicar dónde hacer fila, menú visual, etc.).
- Organiza una mini excursión a la cafetería. Permite que los estudiantes practiquen hacer fila, pasar por la línea de almuerzo, pagar la comida, etc.
- Para prepararse para la visita, consigue fotos del personal y revísalas con los estudiantes durante el tiempo de círculo.
- Practica la rutina del almuerzo usando una simulación en el aula.
- Enseña estrategias sociales y de comunicación como pedir ayuda, comunicarse con compañeros, decir “no” a la comida no deseada, etc.
- Participa o crea un comité para discutir opciones de menú inclusivas que representen culturas, restricciones dietéticas, etc.



Día de la foto:

- Prepara una simulación del “Día de la Foto” en el aula. Practica hacer fila, esperar, sentarse o pararse en la “X” correctamente, responder a las señales para sonreír durante la foto, etc.
- Si se toman fotos de clase, coordina con los maestros de educación general para asegurar que tus estudiantes estén incluidos con sus compañeros.
- Ten un compañero que ayude a tus estudiantes mientras se preparan para las fotos.
- Proporciona imágenes de las expectativas de comportamiento. Refuerza los comportamientos deseados.

Electiva (por ejemplo, clase de música, educación física, arte, etc.):

- Colabora con el personal de educación general para proporcionar apoyos ambientales a todos los estudiantes. Considera apoyos para modificaciones físicas, expectativas sociales y de comportamiento, estructura para las rutinas del aula, consideraciones lingüísticas y/o culturales, etc.
- Proporciona tiras de secuencia visual para las rutinas durante las clases especiales o eventos especiales. Haz que las tiras de secuencia estén disponibles para todos los estudiantes.
- Entrena a compañeros de apoyo para brindar soporte social y de comunicación a los estudiantes. Consulta la “Guía del Compañero de Apoyo” en Esenciales de Rutinas: Rutina de Recreo.
- Haz que un asistente u otro adulto modele las expectativas, proporcione recordatorios visuales o refuerce.

Excursiones:

- Asegúrate de que los estudiantes de tu aula participen en las excursiones disponibles para sus compañeros. Organiza cualquier adaptación médica o física para asegurar que todos los estudiantes puedan participar activamente y de manera significativa.
- Prepárate para las excursiones practicando rutinas de salidas comunitarias como viajar en autobús, cruzar la calle, pedir en un menú, etc.
- Enseña habilidades de seguridad como: “camina conmigo”, “detente”, encontrar un lugar seguro/adulto, identificar símbolos comunitarios, etc.
- Capacita a los cuidadores antes de asistir a las excursiones y proporciona estrategias para manejar el comportamiento en un lugar comunitario.
- Proporciona un paquete de emergencia e información.
- Proporciona imágenes de expectativas de comportamiento. Refuerza los comportamientos deseados.

PODER DE PARES

Consejos para un tiempo exitoso con tu compañero

Nombre del estudiante: _____ se comunica mediante:

Profesor:

Rodea el modo de comunicación

Gestos (lenguaje de señas, saludar, contacto visual)

Repetir palabras

Señalar imágenes

Palabras y frases

Sistema de Comunicación Aumentativa

Ejemplo: _____

Empezando con tu compañero

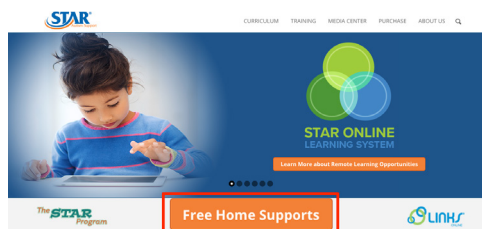
- Llama la atención de tu compañero antes de hablar con él. Puedes:
 - Decir su nombre.
 - Tocar su hombro.
 - Pedirle que te mire.
 - Intenta de nuevo si no te responde la primera vez.
- Dale cumplidos a tu compañero como “Me gusta tu dibujo”, “Bien hecho tomando turno”, o choca esos cinco. Es posible que te pidan darle un token o pegatinas. Los tokens y las pegatinas son una manera de decirle a tu compañero que lo está haciendo bien en la actividad.
- Proporciona ayuda a tu compañero si la necesita, ¡pero no demasiada ayuda! Dale la menor cantidad de asistencia que necesite para participar o completar el juego o actividad.
- Siéntate cerca de tu compañero. Si se aleja de ti, síguelo y anímalo a volver. Si no regresa, pide ayuda a un adulto.
- Si tu compañero se frustra o tiene problemas para participar, pide ayuda a un adulto.

Ahora que has pasado un tiempo con tu compañero, ¡aquí tienes más ideas para divertirte y ayudar a tu compañero a aprender cosas nuevas!

- Enseña a tu compañero a mirarte diciendo “Hola” y “Adiós” con frecuencia. Recuerda captar su atención y esperar una respuesta.
- Si tienes dificultad para entender a tu compañero cuando habla, dale dos opciones para elegir, reduciendo la dependencia en hablar.
- Es posible que te den imágenes para que tu compañero pueda señalar lo que quiere. Las imágenes son una buena manera para que tu compañero se comunique contigo.
- Es posible que te pidan usar una tira de secuencia para ayudar a tu compañero a saber qué sigue. Usa la tira de secuencia señalando la imagen en la tira.
- Muestra a tu compañero qué “hacer”. Algunos ejemplos incluyen:
 - Si quieres que tu compañero paree cartas, muéstrale pareando la carta primero y luego espera su respuesta.
 - Si quieres que tu compañero te imite saltando, haz el salto y luego espera a que salte. Es posible que necesites modelar el salto 2 o 3 veces.
- Cuéntale a tu compañero lo que estás haciendo usando pocas palabras. Algunos ejemplos incluyen:
 - Cuando juegues con dinosaurios puedes decir, “¡Tengo un dinosaurio grande!”
 - Al compartir juguetes con tu compañero di, “Tu turno.”
 - Durante la hora de la merienda di, “¡Mmm!”

APOYO PARA EL HOGAR GRATIS

Presentado por STAR Autism Support



Vaya a nuestro sitio web y haga clic en Apoyos Gratuitos para el Hogar.

¡Es el botón naranja!

Sitio Web:

www.starautismsupport.com



¿Está buscando materiales y recursos para ayudar a su hijo a practicar destrezas en casa? Estas actividades y hojas de trabajo están disponibles para descargar o imprimir. REELS son presentaciones interactivas que lo guiarán a través de actividades apropiadas para su hijo.



Los apoyos visuales pueden ayudar a su hijo a aprender qué hacer en situaciones sociales o ayudarlos a manejar mejor las transiciones en el hogar o en la comunidad. Haga clic para acceder los Home Visual Supports, allí encontrará apoyos para el comportamiento, mantenerse seguro y saludable, aprender desde el hogar, destrezas sociales y rutinas o actividades familiares.



¿Quieres aprender algunas estrategias rápidas para enseñarle rutinas a tu hijo o motivarlo en casa? Haga clic en Home Support Webinars para acceder a seis breves sesiones informativas. Estos incluyen información sobre:

**Rutinas • Motivación • Horarios • Soportes visuales
Niveles de ayuda • ¡y más!**

