

# STAR Autism Support



Webinar Gratis

## Preparando su aula para el éxito

### Recursos

**Boletines de STAR (disponibles en inglés y español):**

[Sign up for our Newsletter!](#)

**Descubre más sobre nuestros currículos y recursos:**

[STAR Program](#) | [Links Curriculum](#) | [SOLER](#)

**Folletos de resumen del currículo para cuidadores:**

English: [STAR Program](#) | [Links Curriculum](#) | [SOLER](#)

Spanish: [STAR Program](#) | [Links Curriculum](#) | [SOLER](#)



## Primaria expandida

START TIME	END TIME	ACTIVITY NAME & DESCRIPTION	PERSONAL 1	PERSONAL 2	PERSONAL 3
7:45	- 8:00	<b>Llegada</b> Recopila datos una vez a la semana. Use una mini agenda de Llegada. Limite las indicaciones verbales. Use tablero de monedas / refuerzos tangibles. Haga clic en "ver" para conocer los apoyos de rutina de Llegada adicionales.	Ejemplo: Salude a los estudiantes en la puerta y ayude, según sea necesario.	Ejemplo: buscar estudiantes 1-5 en el autobús. Lleve refuerzos tangibles, diga "camine conmigo" y siga la Rutina de Llegada de STAR.	Ejemplo: buscar a los estudiantes 5-10 del autobús. Lleve refuerzos tangibles, diga "camine conmigo" y siga la rutina de Llegada de STAR.
8:00	- 8:15	<b>Círculo – Mañana</b> Use una mini agenda de círculo, rueda de elección de canción y apoyos visuales adicionales. Crear una tabla de generalización. Hacer clic "ver" para soportes de rutina de círculo adicionales.	Ejemplo: Dirija círculo	Ejemplo: Siéntate detrás de estudiantes 1-2. Modele acciones y diga "haz esto". Reforzar los comandos de atención (manos abajo, siéntate, ponte de pie, mírame) con refuerzos tangibles.	Ejemplo: Siéntate detrás de los estudiantes 3-5. Modele acciones y diga "haz esto". Reforzar los comandos de atención (manos abajo, siéntate, ponte de pie, mírame) con refuerzos tangibles.
8:15	- 8:30	<b>Merienda</b> Divida a los estudiantes en dos grupos pequeños. Prepare cajas de meriendas para cada grupo (incluyendo meriendas, manteles individuales, toallitas húmedas y soportes visuales). Use mini-agenda de meriendas y cree una tabla de generalización. Hacer clic "ver" para apoyos de rutina de merienda adicionales.	Ejemplo: Dirija la merienda (mesa amarilla).	Ejemplo: Dirija la merienda (mesa verde).	Ejemplo: Siéntese detrás del estudiante X. Ayude físicamente, cuando sea necesario, para solicitar con apoyos visuales.
8:30	- 9:50	<b>Rotaciones</b>	Ejemplo: DT (área azul)	Example: PRT (área anaranjada)	Ejemplo: supervise a los estudiantes en la estación de trabajo independiente y la computadora.
9:50	- 10:50	<b>Especiales</b> Use una mini-agenda y apoyos visuales en Rutina Esencial, Receso.	Ejemplo: período de planificación	Ejemplo: Use apoyos visuales con el Estudiante X para mostrarle qué "hacer".	Ejemplo: Llevar tablero de monedas y refuerzos tangibles para usar con el Estudiante Y.
10:50	- 11:00	<b>Baño/cuidado personal</b> Recopila datos una vez a la semana. Use mini agenda de baño / cuidado personal. Haga clic en "ver" para más apoyos de rutina de baño / autocuidado.	Ejemplo: ayudar a los estudiantes A, B y C con baño / lavado de manos.	Ejemplo: monitorear un grupo grande fuera del baño de la sala.	Ejemplo: Asistir a los estudiantes X, Y y Z con baño / lavado de manos

START TIME	END TIME	ACTIVITY NAME & DESCRIPTION	PERSONAL 1	PERSONAL 2	PERSONAL 3
11:00	- 11:30	<b>Almuerzo</b> Divida a los estudiantes en dos grupos pequeños. Use una mini agenda de almuerzo y apoyos visuales. Haga clic en "ver" para obtener apoyos adicionales para la rutina del almuerzo.	Ejemplo: Siga la rutina "Almuerzo en la cafetería" de STAR Nivel 3 para el estudiante A.	Ejemplo: traiga la rueda de elección para el estudiante B.	Ejemplo: Use estrategias PRT con los estudiantes X, Y, Z para aumentar la solicitud y los comentarios durante el almuerzo.
11:30	- 12:00	<b>Receso</b> Use mini-agenda y/o caja de visuales de receso. Haga clic en "ver" para más apoyos de rutina de receso.	Ejemplo: Use la caja de receso con los estudiantes A y B.	Ejemplo: usar estrategias PRT con el estudiante X para aumentar la solicitud.	Ejemplo: use la caja de receso con los estudiantes Y y Z.
12:00	- 1:20	<b>Rotaciones</b>	Ejemplo: DT (Área azul)	Ejemplo: PRT (Área anaranjada)	Ejemplo: grupo pequeño (mesa verde). ¡Materiales provistos bajo Themes First!
1:20	- 2:20	<b>Actividad en grupo pequeño</b> Divida a los estudiantes en tres grupos pequeños y rotar cada 20 minutos. Las actividades de grupos pequeños podrían incluir actividades académicas o sociales. Use una mini-agenda de grupos pequeños y cree tablas de generalización. ¡Planes de lecciones proporcionados en Themes First!	Liste los nombres de los estudiantes aquí.	Liste los nombres de los estudiantes aquí.	Liste los nombres de los estudiantes aquí.
2:20	- 2:30	<b>Baño/cuidado personal</b> Recopila datos una vez a la semana. Use mini agenda de baño / cuidado personal. Haga clic en "ver" para más apoyos de rutina de baño / autocuidado.	Ejemplo: escribir en cuadernos de comunicación diaria.	Ejemplo: ayudar a los estudiantes A, B y C con baño / lavado de manos.	Ejemplo: Asistir a los estudiantes X, Y y Z con baño / lavado de manos.
2:30	- 2:45	<b>Salida</b> Recopila datos una vez a la semana. Use una mini agenda de salida. Limite las indicaciones verbales. Use tablero de monedas / refuerzos tangibles. Haga clic en "ver" para conocer los apoyos de rutina de salida adicionales.	Ejemplo: Asistir a los estudiantes A, B, C con la rutina de salida.	Ejemplo: Asistir a los estudiantes D, E, F con la rutina de salida. Llevar al autobús #2.	Ejemplo: Asistir a los estudiantes X, Y, Z con la rutina de salida. Llevar al autobús #3.

## Secundaria expandida

START TIME	END TIME	ACTIVITY NAME & DESCRIPTION	PERSONAL 1	PERSONAL 2	PERSONAL 3
8:30	- 8:45	<b>Llegada</b> Opciones para la recopilación de datos de rutina: Ir a la Escuela (#1), Cambiar de Actividades (# 3)	Ejemplo: Salude a los estudiantes en la puerta. Indique a los estudiantes que saluden a sus compañeros y a otros adultos usando imágenes.	Ejemplo: Encontrarse con el estudiante X en el autobús. Use la tira visual "Yendo a la escuela" para mostrarle qué hacer. En los pasillos, use "camina conmigo".	Ejemplo: Cuando llegue el Estudiante D, modele los pasos de la rutina de Llegada para mostrarle qué hacer.
8:45	- 9:00	<b>Baño/cuidado personal</b> Opciones para la recopilación de datos de rutina: Uso del baño (# 5), Higiene Personal (#18)	Ejemplo: Prepárese para la reunión de la mañana.	Ejemplo: enfocarse en aumentar la independencia con el estudiante C en "Rutina de Baño".	Ejemplo: Dar instrucciones de un paso al Estudiante F para la rutina de "Higiene personal".
9:00	- 9:30	<b>Reunión por la mañana</b> Elija una rutina de la "Pestaña de Rutina Destacada" en el sitio web Currículo de Links. Use el tiempo de Reunión de la mañana para presentar los componentes de la rutina. Elige una nueva "Rutina destacada" cada mes.	Ejemplo: Dirija la reunión de la mañana.	Ejemplo: Siéntese detrás del estudiante X. Use mini-agenda y visuales de comportamiento para mostrarle qué "hacer".	Ejemplo: Siéntese cerca de los estudiantes Y y Z. Use la tabla de centavos para reforzar los comportamientos deseados (siéntese, mire al maestro, manos abajo, etc.)
9:30	- 9:45	<b>Elección / Descanso</b> Opciones para la recopilación de datos de rutina: Actividad de tiempo libre en el salón de clase(# 8), Jugando un juego (# 22), Socializar con amigos (# 23)	Ejemplo: Siga la rutina y utilice niveles de ayuda de menos a más para enseñar los pasos. Tome los datos de los estudiantes X, Y, Z el martes.	Ejemplo: Siga la rutina y utilice niveles ayuda de menos a más la para enseñar los pasos. Tome los datos de los estudiantes A, B, C el miércoles.	Ejemplo: Siga la rutina y utilice niveles de ayuda de menos a más para enseñar los pasos. Tome datos de los estudiantes D, E, F el jueves.
9:45	- 10:45	<b>Rotaciones</b> Los estudiantes usan horarios visuales para rotar cada 20 minutos hacia DT, grupos de grupos pequeños y Estaciones de Trabajo Independientes. Opciones para la recopilación de datos de rutina: Cambiando Actividades (# 3)	Ejemplo: DT en la mesa roja.	Ejemplo: supervise las estaciones de trabajo independientes (limite las indicaciones verbales, en su lugar use apoyos visuales y señalando / gestos).	Ejemplo: Dirija grupo pequeño de la mesa verde
10:45	- 11:45	<b>Trabajo de la escuela</b> Opciones para la recopilación de datos de rutina: Trabajo en el Salón (# 16), Trabajo	Ejemplo: Antes del trabajo en la escuela, muestre el modelo de	Ejemplo: siga la rutina y utilice las indicaciones de menos a más (ejemplo,	Ejemplo: modele acciones para el estudiante X y diga "haz esto".

START TIME	END TIME	ACTIVITY NAME & DESCRIPTION	PERSONAL 1	PERSONAL 2	PERSONAL 3
		en la Escuela (# 27)	video a los Estudiantes A, B, C. Durante la rutina, use tableros de centavo para aumentar los comportamientos deseados.	siga detrás de los estudiantes cuando camina, use soportes visuales, etc.)	
11:45	- 12:15	<b>Almuerzo</b> Haga clic en "ver" para obtener apoyos adicionales para la rutina de almuerzo.	Ejemplo: Almuerzo en la Mesa Verde con los estudiantes D, E, F. Use dispositivos de comunicación / apoyos visuales para aumentar la solicitud. Siga la rutina para aumentar la independencia en la limpieza del espacio.	Ejemplo: Vaya a la cafetería con los estudiantes X, Y, Z. Camine detrás de los estudiantes, proporcione indicaciones visuales según sea necesario.	Vaya a la cafetería con el Estudiante A, B, C. Camine detrás de los estudiantes, proporcione indicaciones visuales según sea necesario.
12:15	- 12:45	<b>Actividades de ocio</b> Opciones para la recopilación de datos de rutina: jugar un juego (# 22), socializar con amigos (# 23), ocupar el tiempo libre fuera del aula (# 36)	Ejemplo: use las herramientas "Jugar un juego" para ayudar a los estudiantes en el área de juego.	Ejemplo: Trabajar con estudiantes X, Y, Z en "Socializar con amigos". Use la rueda de selección y los soportes de conversación.	Ejemplo: Antes de "Actividades de ocio", muestre el modelo de video del Estudiante A y B. Durante, trabaja con el estudiante D en el uso de su dispositivo de comunicación con sus compañeros.
12:45	- 1:45	<b>Rotaciones</b> Los estudiantes usan horarios visuales para rotar cada 20 minutos hacia DT, grupos de grupos pequeños y estaciones de trabajo independiente. Opciones para la recopilación de datos de rutina: Cambiando Actividades (#3)			
1:45	- 2:45	<b>Simulaciones de rutina</b> Elija una rutina de la "Pestaña de Rutina Destacada" en el sitio web Currículo de Links. Crea una simulación y cambia simulaciones cada mes.	Ejemplo: use franja visual de cruzando la calle para mostrar a los estudiantes qué hacer durante la rutina.	Ejemplo: Configure la Simulación de "Cruzando la calle" en el pasillo	Ejemplo: modelar acciones para el estudiante X.
2:45	- 3:00	<b>Salida</b> Haga clic en "ver" para conocer los apoyos de rutina de salida adicionales. Opciones para la recopilación de datos de rutina: Saliendo de la Escuela (# 2), Limpiando el Espacio Personal del Salón (#31)	Ejemplo: Camina detrás de los estudiantes D, E, F hasta el área del autobús.	Ejemplo: Trabajar con los estudiantes X, Y, Z para limpiar el espacio personal.	Ejemplo: Use apoyos visuales con los estudiantes A, B, C para "Rutina Escolar de Salir de la Escuela"



# Rotación 1

Circule los días aplicables:

- Lunes
  Martes
  Miércoles
  Jueves
  Viernes

Activity DT    Activity PRT    Activity DT    Activity Merienda

<b>Personal</b>	Maestra	Patóloga del habla	Asistente	Asistente
<b>Localidad</b>	Mesa Roja	Mesa Azul	Mesa Amarilla	Grupo Grande Mesa Verde

Intervalos de tiempo	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
9:20-9:40	Amy	Eli and Ralph	Hassan	Nick, Rae, Will, Nicole, Moe
9:40-10:00	Will	Rae and Nicole	Nick	Amy, Eli, Hassan, Ralph, Moe
10:00-10:20	Eli	Amy and Hassan	Ralph	Rae, Nicole, Nick, Moe, Will

# Rotación 2

Circule los días aplicables:

- Lunes
  Martes
  Miércoles
  Jueves
  Viernes

Activity DT    Activity PRT    Activity DT Deezas Motoras    Activity Merienda

<b>Personal</b>	Instructional Assistant	Instructional Assistant	Physical Therapist	Teacher/Peer Buddy
<b>Localidad</b>	Mesa Roja	Mesa Azul	Mesa Amarilla/ Motor Lab	Grupo Grande Mesa Verde

Intervalos de Tiempo	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
11:00-11:20	Hassan	Moe	Rae and Nicole	Eli, Amy, Will, Nick, and Ralph
11:20-11:40	Nick	Eli	Amy and Will	Moe, Hassan, Nicole, Rae, and Ralph
11:40-12:00	Ralph	Nicole	Moe and Eli	Hassan, Rae, Amy, Will, and Nick

# Rotación 1

Circule los días aplicables:    lunes    martes    miércoles    jueves    viernes

Actividad \_\_\_\_\_ Actividad \_\_\_\_\_ Actividad \_\_\_\_\_ Actividad \_\_\_\_\_

Personal				
Localidad				

Intervalos de tiempo	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante

# Rotación 2

Circule los días aplicables:    lunes    martes    miércoles    jueves    viernes

Actividad \_\_\_\_\_ Actividad \_\_\_\_\_ Actividad \_\_\_\_\_ Actividad \_\_\_\_\_

Personal				
Localidad				

Intervalos de Tiempo	Estudiantes	Estudiantes	Estudiantes	Estudiantes



# ESENCIALES DE RUTINA

CARTEL DE LENGUAJE COMÚN

## Atención

Ven aquí  
Camina conmigo  
Para  
Espera  
Siéntate/Levántate  
Manos abajo  
Mírame  
Mira X [objeto o nombre]

## Social / Solicitar

**Modele si es necesario.**

Hola, X [nombre] / Adiós, X [nombre]  
Quiero X [objeto, actividad o nombre]  
Quiero X [objeto, actividad o nombre]  
No [objeto, actividad o nombre]  
Ayuda / Ayuda, por favor  
Necesito ayuda

## Seguir Instrucciones

**Provea instrucciones, haga una pausa y déle tiempo al estudiante. Si es necesario, proporcione indicaciones gestuales o físicas.**

Haz esto (diga "Haz esto" y modele el paso de la rutina).  
Mi turno / Tu turno  
Recógelo  
Ponlo adentro  
Pon eso aquí  
Consigue X [objeto] y dáselo a X [nombre]  
Ve a X [ubicación] y obtén X [objeto]  
Dame X [objeto o una cantidad de objetos]

## Responder Preguntas

**Haga la pregunta, haga una pausa y déle tiempo al estudiante para responder. Si es necesario, proporcione indicaciones visuales o verbales.**

¿Qué es esto?  
¿Quién es?  
¿Qué está haciendo X [nombre]? (Acciones)  
¿Cómo se siente X [nombre]? (Emociones)

# Estoy trabajando para


--

# Estoy trabajando para


--



# ESENCIALES DE RUTINA

## INVENTARIO DE REFUERZOS

### REFUERZOS CONSUMIBLES

<b>Comida</b> Ejemplos: dulces (tenga en cuenta el tipo), papitas, pretzels, galletas saladas, fruta, etc.	<b>Bebidas</b> Ejemplos: agua, jugo, leche.
<b>Nota:</b>	

### REFUERZOS DE ACTIVIDADES

<b>Estimulación sensorial</b> Ejemplos: marcadores perfumados, sonidos de lluvia, columpios, juegos acuáticos, mecerse.	<b>Actividades en el interior</b> Ejemplos: colorear, ver televisión, jugar juegos de mesa, escuchar música.	<b>Actividades al aire libre</b> Ejemplos: jugar en el parque, salir a caminar, dibujar con tiza en la acera
<b>Nota:</b>		

### REFUERZOS DE JUGUETES

<b>juguetes</b> Ejemplos: burbujas, giradores, carros, animales de granja, globos, bloques.	<b>Electrónicos</b> Ejemplos: tabletas, aplicaciones, páginas web, videojuegos.
<b>Nota:</b>	

## REFUERZOS TANGIBLES

### Materiales

Ejemplos: hilo, burbujas plásticas, loción, pegatinas.

## REFUERZOS SOCIALES

### Atención

Ejemplos: expresiones faciales de emoción, escuchar música juntos, leer un libro juntos

### Elogio

Ejemplos: "Buen trabajo", "Así se hace", "Impresionante"

### Tareas

Ejemplos: ayudar a los profesores, tener un turno como líder de la clase, realizar trabajos preferidos en el salón

### Nota:

## REFUERZOS DE MEDIOS FAVORITOS

### Medios favoritos

Ejemplos: películas, programas de televisión, videojuegos.

### Música favorita

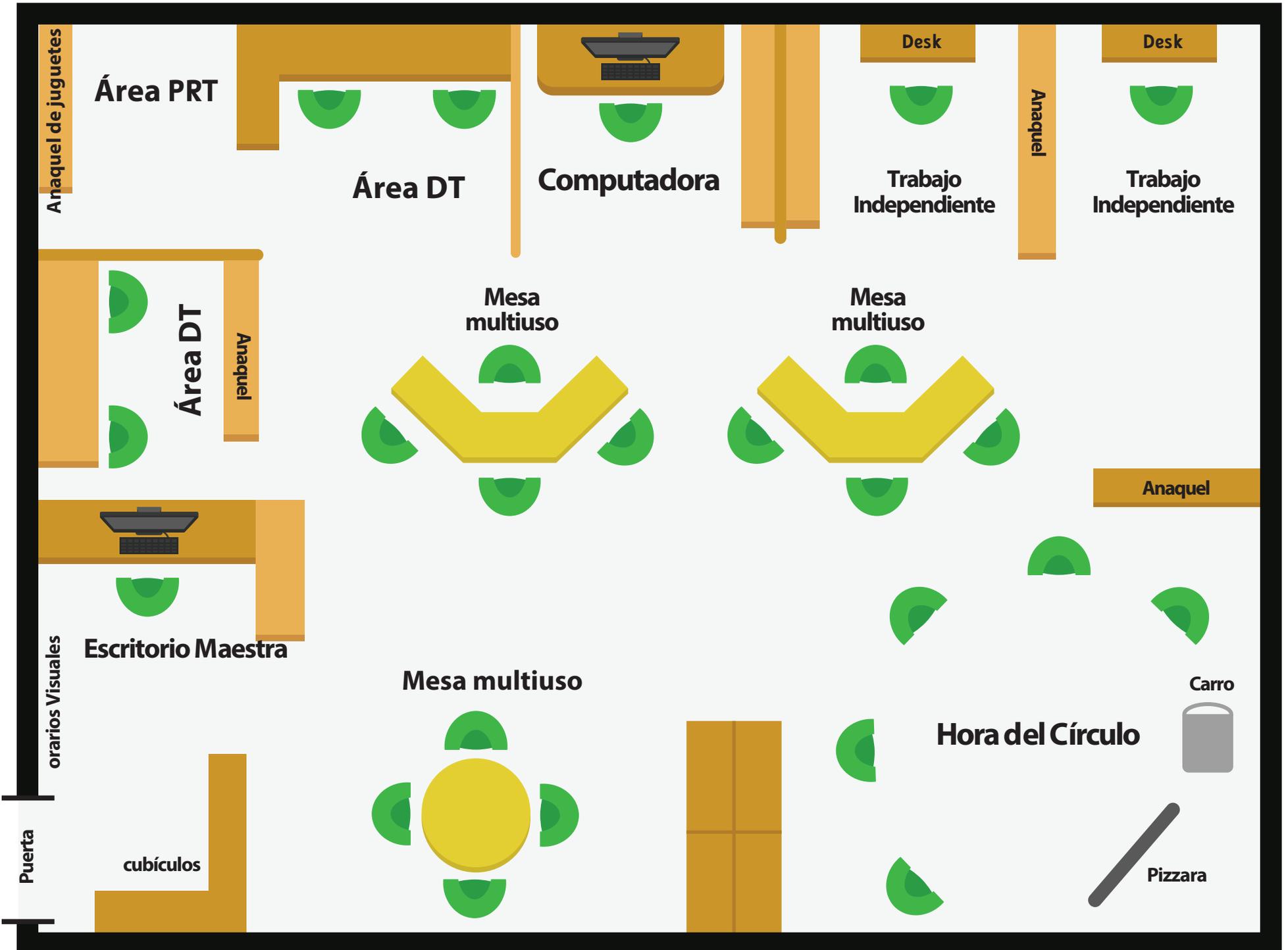
Ejemplos: canciones, artistas musicales, instrumentos.

### Personajes favoritos

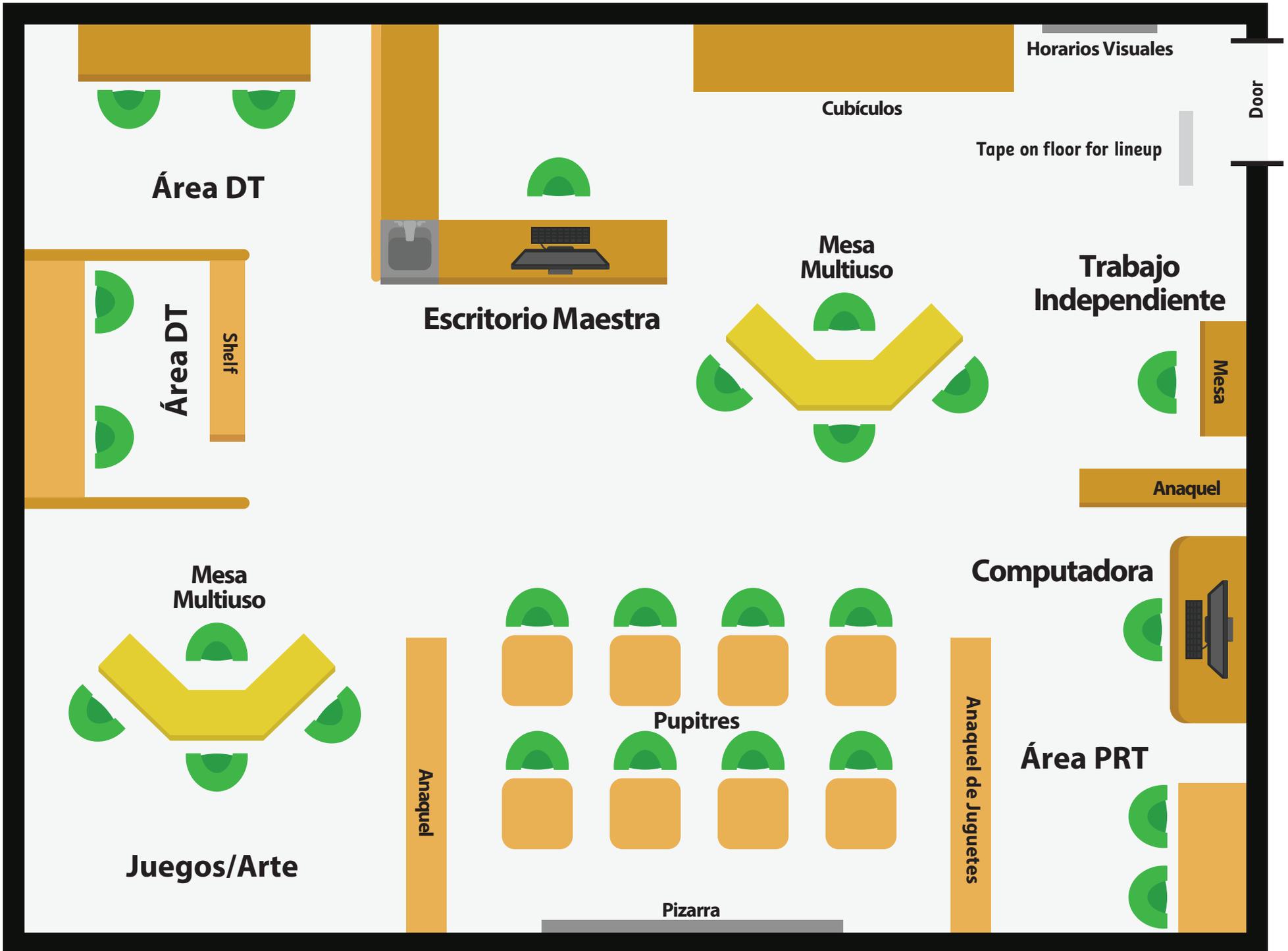
Ejemplos: personaje de película, personaje de programa de televisión, personaje de videojuego

### Note:

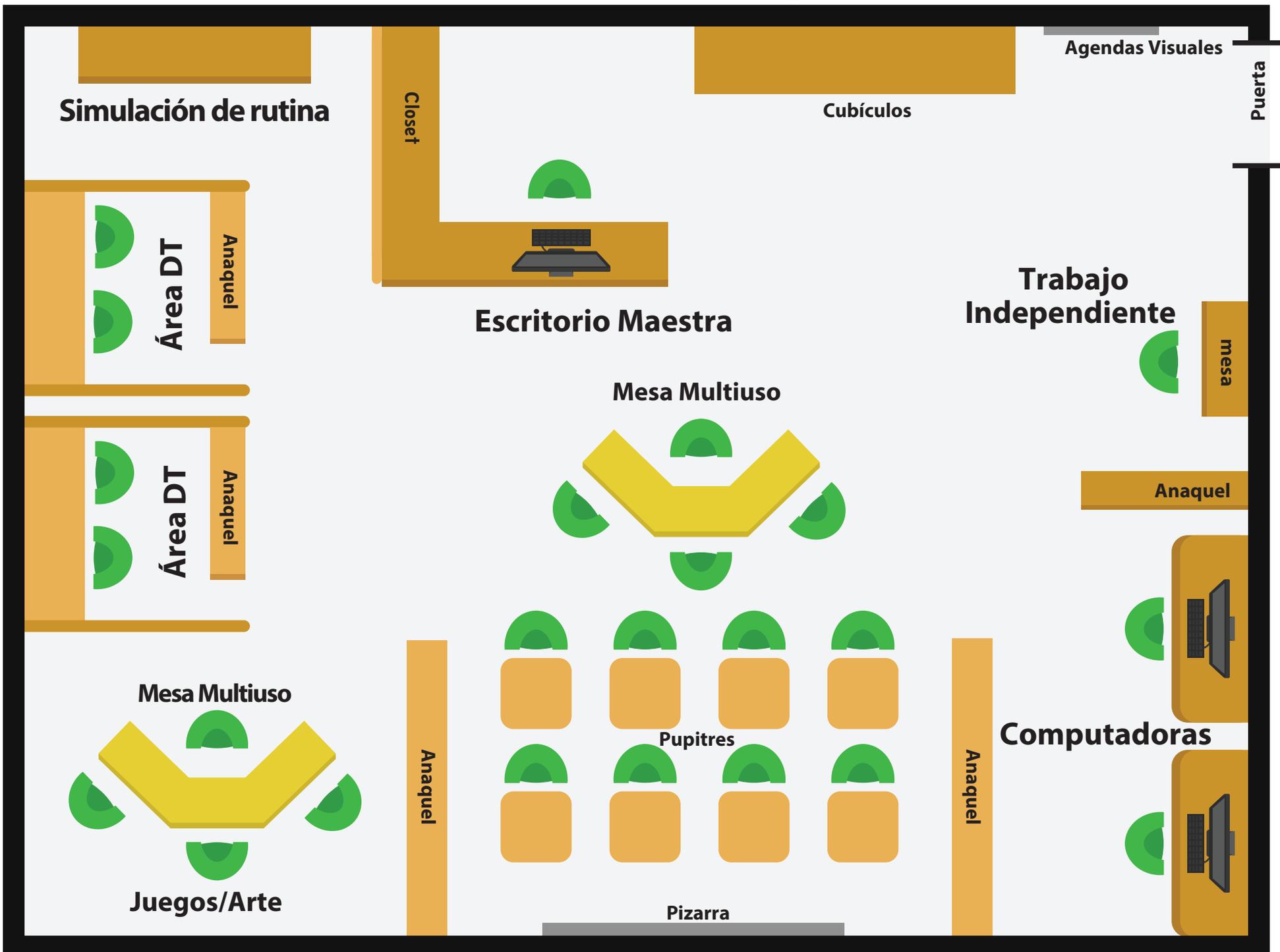
# Sala de Clases – Programa STAR – Prescolar



# Sala de Clases – Programa STAR – Primaria



# Sala de Clases – Programa LINKS – Secundaria



# Creando un Horario Visual



Los horarios visuales ayudan a los aprendices a saber qué esperar del día y pueden ser utilizados en la escuela, en la casa y en la comunidad. Le indican al estudiante qué sucederá a continuación y a dónde ir, los horarios pueden fomentar la independencia, reducir la ansiedad, los comportamientos no deseados, y aumentar la atención y la flexibilidad.

1

## Elige un tipo de horario para tu aprendiz.

- Utiliza objetos, iconos, fotos, palabras o una combinación según las necesidades del aprendiz.
- Decide entre un sistema de horario estático o portátil. Esto depende de las necesidades del estudiante y si se desplazará entre ubicaciones con el horario.
- Elige el sistema a utilizar: tablero de aterrizaje, sistema de contenedores, sistema de marcas, cuaderno, etc.

2

## Reúne los materiales.

- Descarga o crea fotos, iconos de actividades, iconos de verificación de horarios, plantillas de horarios, etc.
- Imprime y corta los materiales según sea necesario.
- Crea tiras de aterrizaje, tableros o contenedores en cada ubicación del aula según sea necesario.
- Reúne materiales adicionales para horarios portátiles (por ejemplo, carpetas, archivadores, portapapeles, etc.).

3

## Laminar o usar fundas plásticas para proteger los materiales visuales para usos repetidos.

- Lamina los iconos y añade velcro.
- Usa un marcador de borrado en seco con un horario de marcas (laminado o en una funda plástica).
- Estos pasos ayudan a que los materiales del horario sean más duraderos, ¡pero no son obligatorios!

4

## Exhibir las actividades programadas en orden.

- Los iconos generalmente se muestran de arriba a abajo o de izquierda a derecha.
- Las actividades escritas se muestran de arriba a abajo.
- Determina cuántas actividades mostrar a la vez según las necesidades del aprendiz (por ejemplo, menos iconos para estudiantes con mayores necesidades de apoyo).

5

## Coloca el horario en un lugar accesible y constante.

- Las opciones para horarios estáticos (por ejemplo, en aulas con contención) incluyen cerca de los casilleros, en el escritorio de cada estudiante o en un lugar central del aula.
- Los horarios portátiles se trasladan con el aprendiz, pero considera enseñar al estudiante a guardarlo en un lugar constante cuando no esté en uso.
- Incluye el nombre o la foto de cada aprendiz al mostrar múltiples horarios simultáneamente.

¡Los suscriptores del Centro de Medios STAR pueden explorar Elementos Esenciales de la Rutina para una variedad de apoyos de horarios!



# HORARIO DIARIO

	✓	ACTIVIDAD	RECUERDA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			



# ESENCIALES DE RUTINA

EL PODER DE LOS APOYOS VISUALES



Los visuales ayudan a una amplia variedad de estudiantes.



Los visuales se pueden utilizar en diferentes entornos y personas.



Los visuales ayudan a los estudiantes a enfocarse en la información relevante.



Los visuales ayudan a los estudiantes a comprender las expectativas de los demás.



Los visuales permiten tiempo para el procesamiento del lenguaje.



Los visuales crean independencia.



Los visuales ayudan a reducir la ansiedad.



Los visuales proporcionan información permanente.



Los visuales ayudan con las transiciones y los cambios.

# APOYO PARA EL HOGAR GRATIS

Presentado por STAR Autism Support



Vaya a nuestro sitio web y haga clic en Apoyos Gratuitos para el Hogar.

**¡Es el botón naranja!**

**Sitio Web:**

[www.starautismsupport.com](http://www.starautismsupport.com)



**¿Está buscando materiales y recursos para ayudar a su hijo a practicar destrezas en casa?** Estas actividades y

hojas de trabajo están disponibles para descargar o imprimir. REELS son presentaciones interactivas que lo guiarán a través de actividades apropiadas para su hijo.



**Los apoyos visuales pueden ayudar a su hijo a aprender qué hacer en situaciones sociales o ayudarlos a manejar mejor las transiciones en el hogar o en la comunidad.** Haga clic para acceder los Home Visual Supports, allí encontrará apoyos para el comportamiento,

mantenerse seguro y saludable, aprender desde el hogar, destrezas sociales y rutinas o actividades familiares.



¿Quieres aprender algunas estrategias rápidas para enseñarle rutinas a tu hijo o motivarlo en casa? Haga clic en Home Support Webinars para acceder a seis breves sesiones informativas. Estos incluyen información sobre:

**Rutinas • Motivación • Horarios • Soportes visuales Niveles de ayuda • ¡y más!**

