

Meta: El estudiante ve un modelo en video de una rutina seleccionada y luego realiza la rutina con un 90% de independencia durante dos fechas de datos consecutivas.

Lecciones de Requisitos Previos	Materiales Proporcionados por:	
	Maestro	Currículo Links™
<ul style="list-style-type: none"> • Seguir instrucciones de un solo paso (L. 12) • Usar Tira de Secuencia de Tareas (L. 25) 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de Vídeo de la Rutina Seleccionada 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulario de Planificación de Rutinas de Enseñanza • ORA para Rutina Seleccionada

Procedimientos de Instrucción

Configuración de Instrucción y Señal del Maestro

Configuración:

- Seleccione una rutina que normalmente sea desafiante para que el estudiante la realice de forma independiente (ejemplo, *Entregar la Tarea, Hacer la Transición de una Clase a Otra*).
- Cree un modelo en video de un individuo completando todos los pasos de la rutina de forma independiente.
- El modelado en video es una estrategia que muestra al estudiante, u otro individuo, el completar una rutina de forma independiente, sin indicaciones.
- Recomendaciones para crear un modelo de vídeo:
 - a. Al grabar en video la rutina, grabe toda la rutina completada de forma independiente. A veces, esto puede ser más fácil de lograr con un compañero o miembro del personal. También es posible editar las indicaciones durante la rutina, si el estudiante escogido está en el video.
 - b. Grabe el modelo de video en una tableta y use el mismo dispositivo para mostrar el video al estudiante.
 - c. Se puede utilizar software de edición de video para agregar subtítulos o doblado de voz si esto mejorara el aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, no es necesario.
- Muestre el modelo en video al estudiante antes de que comience la rutina o la simulación de rutina.

Señal del Maestro:

- Provea una señal verbal o de entorno natural para indicar el comienzo de la rutina o simulación de rutina.

Respuesta Esperada del Estudiante

- El estudiante presta atención al modelo en video y luego realiza de forma independiente cada paso de la rutina o simulación de rutina.

Procedimiento de Refuerzo

- Provea el nivel de refuerzo necesario para garantizar que el estudiante preste atención al modelo de video y complete de forma independiente cada paso de la rutina. Algunos estudiantes aprenderán con elogios sociales y otros necesitarán un sistema de refuerzo externo.

Criterios de Evaluación

- Recopile datos sobre esta lección midiendo el éxito de los estudiantes en los pasos de la Rutina de Enfoque Links. El estudiante completa los pasos con un 90% de independencia durante dos fechas de datos consecutivas.

Ejemplo

1. El maestro identifica *Entregar la Tarea* como una rutina que el estudiante actualmente no puede realizar de forma independiente.
2. El maestro hace que el estudiante vea el modelo en video de la rutina de *Entregar la Tarea* inmediatamente antes de que el estudiante comience la rutina.
3. El maestro dice: "Entrega tu tarea".
4. El maestro refuerza la respuesta adecuada con elogios sociales.

Introduciendo Nuevas Destrezas

- Una vez que el estudiante sea capaz de completar la rutina objetivo con un modelo de video y señales de entorno naturales, deje de usar el modelo de video y provea solo señales de entorno naturales durante la rutina.
- Continúe usando este proceso para enseñar a los estudiantes nuevas rutinas según sea necesario.

Rutinas Recomendadas
Entregar la Tarea
Resolver un Conflicto con un Compañero
Socializar con un Grupo de Amigos
Transición de una Clase a Otra
Completar la Tarea

Enfoques Adicionales para Enseñar Rutinas Mediante Modelado de Vídeo

Siga el Procedimiento de Enseñanza de Encadenamiento Directo que se Describe a Continuación para los Estudiantes que Necesitan Ayuda Adicional.

Destreza	Señal de Instrucción	Respuesta Esperada del Estudiante	Procedimiento de Refuerzo	Criterios de Evaluación
El estudiante ve el primer paso del modelo en video y completa el paso correspondiente de la rutina o simulación de rutina de forma independiente.	Muestre al estudiante el modelo en video que demuestra el primer paso de la rutina. Provea una señal verbal o de entorno natural para comenzar la rutina o la simulación de rutina. Ayude al estudiante a completar los pasos restantes de la rutina o simulación de rutina.	El estudiante atiende al modelo de video y completa el primer paso de la rutina o simulación de rutina de forma independiente.	Proporcione una recompensa tangible o un elogio social por completar el primer paso de la rutina o la simulación de rutina de forma independiente.	El estudiante completa el primer paso de la rutina o simulación de rutina con un 90% de independencia durante dos fechas de datos consecutivas.
El estudiante observa el primer y segundo paso del modelo en video y completa los pasos correspondientes de la rutina o simulación de rutina.	Muestre al estudiante el modelo en video que demuestra los dos primeros pasos de la rutina. Provea una señal verbal o de entorno natural para comenzar la rutina o la simulación de rutina. Ayude al estudiante a completar los pasos restantes de la rutina o simulación de rutina.	El estudiante atiende al modelo de video y completa los dos primeros pasos de la rutina o simulación de rutina de forma independiente.	Proporcione una recompensa tangible o un elogio social por completar los dos primeros pasos de la rutina o la simulación de rutina de forma independiente.	El estudiante completa los dos primeros pasos de la rutina o simulación de rutina con 90% de independencia para dos fechas de datos consecutivas.
Continúe el procedimiento de encadenamiento directo descrito anteriormente hasta que el estudiante complete de forma independiente todos los pasos de la rutina.	Muestre al estudiante el video completo y siga los procedimientos de instrucción en la página 1.	El estudiante presta atención al modelo en video y completa todos los pasos de la rutina de forma independiente.	Proporcione una recompensa tangible o un elogio social por completar todos los pasos de la rutina o simulación de rutina de forma independiente.	El estudiante completa todos los pasos de la rutina o simulación de rutina con un 90% de independencia durante dos fechas de datos consecutivas.

Recomendaciones

1. Cuando sea posible, elimine el uso de refuerzo tangible (consulte la Lección 136: Uso del Refuerzo Social para Adquirir Destrezas).
2. Haga que el estudiante use una tira visual de tareas para orientarlo en la progresión de las tareas.
3. Trabaje en destrezas sociales adicionales con esta lección.
4. Estrategias generales de indicación: si el estudiante no puede realizar el comportamiento esperado, siga la estrategia de menor a mayor indicación a continuación.

De Menos a Más Indicaciones

1. Permita que el estudiante complete el paso de forma independiente.
2. Utilice un gesto/indicación visual/verbal.
3. Utilice una indicación física intermitente
4. Utilice una indicación física continua.