

Alineación con el Marco y los Estándares Existentes

Unidad 1: Los Basicos



CASEL ¹ Área de Competencia	Ejemplo de Estándar de Aprendizaje de SEL	Lección SOLER	Meta	Objetivos de Destrezas
Destrezas de Relación	Destrezas de Relación	COMUNICACIÓN		
<p>Las destrezas para establecer y mantener relaciones saludables y de apoyo y para navegar de manera efectiva entornos con diversos individuos y grupos.</p>	<p>El estudiante se comunica con sensibilidad a las necesidades de los demás y escucha con atención.</p> <p>Ejemplos de objetivos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presta atención a los demás cuando están hablando • Utiliza destrezas de escucha receptiva • Saluda y responde a los saludos 	1.1 Prestando atención	<p>El estudiante mirará a una persona llamándola por su nombre y compartirá su atención a un artículo o actividad con otra persona.</p> <p>Ejemplos de metas del PEI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con indicaciones verbales del nombre del estudiante y "Mira", el estudiante mirará a una persona que lo llama por su nombre y seguirá lo que señalen/mirada de la persona mirando en la misma dirección sin indicaciones en 4 de 5 sondeos en al menos 2 sesiones separadas en un grupo de destrezas sociales u otro entorno de instrucción dentro de un período de informe del PEI. • Dado un elemento/actividad de interés, el estudiante llamará la atención de otra persona señalando y diciendo "Mira" sin indicaciones en 4 de 5 sondeos en al menos 2 sesiones separadas en un grupo de destrezas sociales o entorno educativo dentro de un período de informe del PEI. 	<p>a. Mira a un adulto/compañero llamándolo por su nombre</p> <p>b. Mira hacia donde se señala/mira el adulto</p> <p>c. Comparte dónde quiere que otra persona mire señalando, mirando o diciendo: "Mira".</p>
		1.2 Escuchando	<p>El estudiante usará una voz baja y permanecerá quieto mientras mira a un orador y esperará para hablar hasta que el orador termine.</p> <p>Ejemplos de metas del PEI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando se le presente información hablada, el estudiante usará una voz baja, mantendrá el cuerpo y las manos quietos, mirará a la persona que habla y esperará hasta que la persona termine de hablar para responder sin indicaciones en 4 de 5 sondeos en al menos 2 sesiones separadas en un grupo de destrezas sociales u otro entorno de instrucción dentro de un período de informe del PEI. 	<p>a. Usa una voz tranquila</p> <p>b. Mantiene el cuerpo y las manos quietos.</p> <p>c. Mira a la persona que habla o a los materiales a los que se hace referencia.</p> <p>d. Espera hasta que la persona termine de hablar para hacer preguntas o hablar.</p>
		1.3 Saludos	<p>El estudiante saludará y responderá saludos con personas conocidas y desconocidas..</p> <p>Ejemplos de metas del PEI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando lo salude una persona familiar o desconocida en un grupo de destrezas sociales u otro entorno de instrucción, el estudiante hará contacto visual, sonreirá y expresará un saludo a cambio sin indicaciones en 4 de 5 sondeos en al menos 2 sesiones separadas dentro de un período de informe del PEI. • Al llegar a un grupo de destrezas sociales u otro entorno de instrucción, el estudiante hará contacto visual, sonreirá e iniciará un saludo a una persona familiar o desconocida sin indicaciones en 4 de 5 sondeos en al menos 2 sesiones separadas dentro de un período de informe del PEI. 	<p>a. Responde a un saludo de una persona familiar</p> <p>b. Inicia un saludo con una persona familiar</p> <p>c. Responde a un saludo de una persona desconocida</p> <p>d. Inicia un saludo con una persona desconocida</p>

CASEL ¹ Área de Competencia	Ejemplo de Estándar de Aprendizaje de SEL	Lección SOLER	Meta	Objetivos de Destrezas
Destrezas de Relación	Destrezas de Relación	COMUNICACIÓN		
	<p>Ejemplos de objetivos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inicia una conversación y responde a los comentarios y preguntas de los demás. 	1.4 Comentarios y Preguntas	<p>El estudiante identificará oraciones habladas como comentarios o preguntas y expresará tanto comentarios como preguntas sobre una imagen o actividad..</p> <p>Ejemplos de metas del PEI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuando se le presenten al azar 5 preguntas habladas y 5 comentarios hablados, el estudiante identificará correctamente si son comentarios o preguntas sin indicaciones en 4 de 5 sondeos en al menos 2 sesiones separadas en un grupo de destrezas sociales u otro entorno de instrucción dentro de un período de informe del PEI. Cuando se le presente una imagen o actividad, el estudiante expresará un comentario y una pregunta sin indicaciones en 4 de 5 sondeos en al menos 2 sesiones separadas en un grupo de destrezas sociales u otro entorno de instrucción dentro de un período de informe del PEI. 	<ul style="list-style-type: none"> a. identifica palabras de pregunta b. Etiqueta las oraciones habladas como un comentario o una pregunta c. Hace una pregunta y hace un comentario sobre las imágenes. y/o actividades

CASEL ¹ Área de Competencia	Ejemplo de Estándar de Aprendizaje de SEL	Lección SOLER	Meta	Objetivos de Destrezas
Destrezas de Relación	Destrezas de Relación	AMISTAD		
<p>Las destrezas para establecer y mantener relaciones saludables y de apoyo y para navegar de manera efectiva entornos con diversos individuos y grupos.</p>	<p>El estudiante coopera con los demás, negocia los conflictos de manera constructiva y busca y ofrece ayuda según sea necesario.</p> <p>Ejemplos de objetivos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se turna • Comparte con otros • Invita a otros a unirse a una actividad • Comunica un deseo de unirse a las actividades de otros • Participa en actividades funcionales y juegos 	<p>1.5 Compartir y Tomar Turnos</p>	<p>El estudiante iniciará y responderá a compartir y tomar turnos y esperará en silencio mientras otros toman su turno.</p> <p>Ejemplos de metas del PEI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dados los artículos/actividades preferidos, el estudiante responderá a las solicitudes para compartir, comenzará a compartir y esperará en silencio mientras los demás se turnan sin indicaciones en 4 de 5 sondeos en al menos 2 sesiones separadas en un grupo de destrezas sociales u otro entorno educativo dentro de un período de informe del IEP. 	<p>a. Comparte artículos con otros</p> <p>b. Inicia el intercambio de artículos</p> <p>c. Espera durante turnos de otros</p>
		<p>1.6 Preguntar e Invitar a Otros a Jugar</p>	<p>El estudiante pedirá unirse a otros en el juego, invitará a otros a jugar y jugará de forma cooperativa con otros.</p> <p>Ejemplos de metas del PEI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dado un artículo de juego o actividad, el estudiante invitará a un compañero a jugar y participará en al menos 4 turnos de juego con el compañero sin indicaciones en 4 de 5 sondeos en al menos 2 sesiones separadas en un grupo de destrezas sociales u otro entorno educativo dentro de un período de informe del PEI. • Dada la presencia de un compañero que participa en una actividad de juego, el estudiante solicitará unirse y permanecerá involucrado en la actividad con el compañero durante al menos 4 turnos de juego sin indicaciones en 4 de 5 sondeos en al menos 2 sesiones separadas en un grupo de destrezas sociales u otro entorno de instrucción dentro de un período de informe del PEI. 	<p>a. Pide unirse a otros en juego</p> <p>b. Se une a otros en el juego durante al menos cuatro turnos.</p> <p>c. Invita a otros a jugar</p>
		<p>1.7 Juego Imaginativo</p>	<p>El estudiante participará en al menos cinco secuencias de juegos imaginativos diferentes con un mínimo de cuatro pasos de juego.</p> <p>Ejemplos de metas del PEI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dados artículos de juego asociados con una secuencia de juego imaginativo, el estudiante recreará al menos 4 pasos de juego funcional para un mínimo de 5 secuencias de juego diferentes sin indicaciones en 4 de 5 pruebas en al menos 2 sesiones separadas en un grupo de destrezas sociales o otro entorno de instrucción dentro de un período de informe del PEI. 	<p>a. Participa en escenarios de juegos imaginativos siguiendo los pasos en una secuencia visual</p> <p>b. Crea y participa en una secuencia de juego imaginativa con sus compañeros</p>

CASEL ¹ Área de Competencia	Ejemplo de Estándar de Aprendizaje de SEL	Lección SOLER	Meta	Objetivos de Destrezas
Conciencia De Sí Mismo*	Conciencia De Sí Mismo	CONCIENCIA DE SÍ MISMO		
Las habilidades para comprender las propias emociones, pensamientos y valores y cómo influyen en los comportamientos en todos los contextos.	El estudiante identifica sus propias emociones y pensamientos. Ejemplos de objetivos de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra con precisión los sentimientos • Identifica y comunica una emoción • Identifica emociones relacionadas con situaciones/eventos (aquellas que provocan) 	1.8 Emociones	El estudiante identificará e imitará emociones/sentimientos básicos en ilustraciones, fotografías, libros ilustrados y videos. Ejemplos de metas del PEI: <ul style="list-style-type: none"> • Al recibir fotografías, libros ilustrados e ilustraciones que representan emociones, el estudiante identificará e imitará la alegría, la tristeza, la sorpresa, el miedo y el enfado sin indicaciones en 4 de 5 sondeos en al menos 2 sesiones separadas en un grupo de destrezas sociales u otro entorno de instrucción dentro de un período de informe del PEI. 	a. Identifica seis emociones (es decir, feliz, triste, sorprendido, asustado, enojado y avergonzado) que se muestran en las ilustraciones. b. Identifica seis emociones en fotos, libros ilustrados y videos. c. Imita seis emociones de fotos, libros ilustrados y videos.
		1.9 Identificar emociones en contexto.	El estudiante demostrará seis emociones (es decir, feliz, triste, enojado, asustado, sorprendido y avergonzado) y describirá situaciones que le hacen sentir esas emociones.. Ejemplos de metas del PEI: <ul style="list-style-type: none"> • Dadas las representaciones de imágenes de feliz, triste, sorprendido, asustado y enojado, el estudiante etiquetará las emociones, mostrará las expresiones faciales de las emociones y describirá situaciones que les hacen sentir las emociones sin indicaciones en 4 de 5 sondeos en al menos al menos 2 sesiones separadas en un grupo de destrezas sociales u otro entorno de instrucción dentro de un período de informe del PEI. 	a. Identifica emociones en imágenes. b. Muestra expresiones faciales apropiadas para feliz, triste, enojado, sorprendido y avergonzado. c. D escribe situaciones que le han hecho sentir estas emociones.
Conciencia De Sí Mismo*	Conciencia De Sí Mismo	CONCIENCIA DE SÍ MISMO		
Las habilidades para manejar las propias emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva en diferentes situaciones y para lograr metas y aspiraciones.	El estudiante establece metas, realiza un seguimiento del progreso hacia las metas y se refuerza a sí mismo cuando se logran las metas. Ejemplos de objetivos de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica un objetivo • Identifica y sigue los pasos para alcanzar una meta • Dice y hace cosas buenas para sí mismo cuando se logra la meta 	1.10 Autocontrol 1	El estudiante se registra a sí mismo siguiendo una regla de grupo y se reforzará a sí mismo cuando se haya alcanzado el objetivo del grupo. Ejemplos de metas del PEI: <ul style="list-style-type: none"> • Dado un formulario de autocontrol con un comportamiento y un objetivo específicos, el estudiante hará un seguimiento de su participación en el comportamiento y se reforzará a sí mismo cuando se haya alcanzado el objetivo sin indicaciones en 4 de 5 sondeos en al menos 2 sesiones separadas en destrezas sociales, grupo u otro entorno de instrucción dentro de un período de informe del PEI. • Ejemplo: Durante una actividad de arte, el maestro proporciona un formulario de autocontrol con "compartir" indicado como comportamiento objetivo y "5" indicado como objetivo. El estudiante coloca una marca en el formulario cada vez que se comparten los materiales. Cuando el estudiante llega a 5 marcas en el formulario, se le permite acceder a un reforzador (por ejemplo, refrigerios, juguetes, actividades). El reforzador será seleccionado por el estudiante antes de iniciar la actividad. 	a. Define y da ejemplos de comportamientos. b. Utiliza un formulario de autocontrol para registrar cuando se involucra en el comportamiento específico c. Frecuencia de conteo de participar en el comportamiento dentro de un marco de tiempo específico d. Se auto-refuerza cuando el objetivo se ha cumplido

CASEL ¹ Área de Competencia	Ejemplo de Estándar de Aprendizaje de SEL	Lección SOLER	Meta	Objetivos de Destrezas
Conciencia De Sí Mismo*	Conciencia De Sí Mismo	AUTOGESTIÓN		
<p>Las habilidades para manejar las propias emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva en diferentes situaciones y para lograr metas y aspiraciones.</p>	<p>El estudiante identifica las reglas, describe los comportamientos necesarios para seguir las reglas y expresa el beneficio de seguir las reglas.</p> <p>Ejemplos de objetivos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica reglas Describe y demuestra los comportamientos necesarios para seguir las reglas Describe el beneficio de seguir las reglas para uno mismo y para otros Autosupervisión siguiendo las reglas 	1.11 Seguiendo Reglas	<p>El estudiante identificará diferentes tipos de reglas, describirá y demostrará comportamientos específicos necesarios para seguir las reglas y usará un formulario de autocontrol para registrar cuándo se involucra en el comportamiento.</p> <p>Ejemplos de metas del PEI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuando se le presenten diferentes tipos de reglas, el estudiante identificará el tipo de regla (p. ej., regla de seguridad, escuela, hogar o juego), demostrará el comportamiento necesario para seguir la regla e identificará un beneficio de seguir la regla sin indicaciones en 4 de 5 sondeos en al menos 2 sesiones separadas en un grupo de destrezas sociales u otro entorno educativo dentro de un período de informe del PEI. Cuando se le presente una regla, un formulario simple de autocontrol y un menú de elementos/actividades preferidos, el estudiante identificará los comportamientos necesarios para seguir la regla, registrará cuándo demuestra esos comportamientos y se reforzará a sí mismo para seguir la regla. Ejemplo: El maestro selecciona un juego con el que los estudiantes están familiarizados y presenta una regla del juego. El maestro modela la regla para que los estudiantes la imiten, si es necesario, para asegurarse de que conocen el comportamiento específico a seguir. El maestro presenta a los estudiantes un formulario simple de autocontrol y ellos anotan cada vez que siguen la regla específica durante el juego. 	<p>a. Identifica diferentes tipos de reglas (es decir, reglas de seguridad, de la escuela, del hogar y del juego)</p> <p>b. Describe el(los) comportamiento(s) específico(s) necesario(s) para seguir una regla</p> <p>c. Demuestra el(los) comportamiento(s) específico(s) necesario(s) para seguir una regla</p> <p>d. Utiliza un formulario de autocontrol para registrar cuando se involucra en el comportamiento</p>
		1.12 Seguiendo las Reglas del Grupo	<p>El estudiante identificará y seguirá las reglas de trabajo en grupo para alcanzar un objetivo/meta grupal.</p> <p>Ejemplos de metas del PEI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuando se le asigne una actividad grupal y se le proporcione un formulario de contingencia grupal, el estudiante identificará y demostrará las reglas del grupo y trabajará con el grupo para registrar cuándo se siguen las reglas para cumplir con un objetivo grupal en 4 de 5 sondeos en al menos 2 sesiones separadas en un grupo de destrezas sociales u otro entorno de instrucción dentro de un período de informe del PEI. 	<p>a. Identifica y demuestra las reglas de trabajo en grupo</p> <p>b. Trabaja como parte de un equipo para alcanzar un objetivo/meta grupal</p>
	<p>El estudiante establece metas, realiza un seguimiento del progreso y se refuerza a sí mismo cuando se logran las metas.</p> <p>Ejemplos de objetivos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Administra los materiales, el espacio y el tiempo para cumplir los objetivos 	1.13 Manteniéndose en Tarea	<p>El estudiante identificará los comportamientos necesarios para completar una tarea, usará una tabla de finalización de tareas y seleccionará las herramientas apropiadas para ayudar con la finalización de la tarea.</p> <p>Ejemplos de metas del PEI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dada una tabla de finalización de tareas y una lista de herramientas para permanecer enfocado en la tarea, el estudiante hará una lista de los comportamientos necesarios para completar una tarea, seleccionará herramientas para ayudarlo a mantenerse concentrado en la tarea y hará un seguimiento del desempeño propio en la tabla de finalización de tareas sin indicaciones en 4 de 5 sondeos en al menos 2 sesiones separadas en un grupo de destrezas sociales u otro entorno de instrucción dentro de un período de informe del PEI. 	<p>a. Identifica los comportamientos necesarios para completar una tarea.</p> <p>b. Identifica y selecciona herramientas para ayudar a mantenerse en la tarea</p> <p>c. Utiliza una tabla de finalización de tareas.</p>

CASEL ¹ Área de Competencia	Ejemplo de Estándar de Aprendizaje de SEL	Lección SOLER	Meta	Objetivos de Destrezas
Autogestión*	Autogestión	AUTOGESTIÓN		
<p>Las habilidades para manejar las propias emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva en diferentes situaciones y para lograr metas y aspiraciones.</p>	<p>El estudiante regula emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes situaciones.</p> <p>Ejemplos de objetivos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica y demuestra técnicas para calmarse a sí mismo, como respiración profunda, contar, clasificar y actividades sensoriales Auto-identifica signos de agitación creciente o comienzo de escalada Emplea destrezas de afrontamiento efectivas cuando se presentan signos de creciente agitación. 	<p>1.14 Controlando las Emociones</p>	<p>El estudiante identificará diferentes zonas emocionales, identificará herramientas para usar para controlar las emociones y demostrará autocontrol siguiendo los cuatro pasos para el autocontrol.</p> <p>Ejemplos de metas del PEI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Con apoyos visuales de las diferentes zonas emocionales, el estudiante nombrará las zonas emocionales y describirá situaciones que pueden hacer que se encuentre en cada zona diferente sin indicaciones en 4 de 5 sondeos en al menos 2 sesiones separadas en un grupo de destrezas sociales u otro entorno de instrucción dentro de un período de informe del PEI. Cuando se le presenta un ícono y/o una señal verbal para usar una herramienta emocional (p. ej., “respira hondo”, “cuenta hasta cinco”, “pide ayuda”, “aléjate”, “concéntrate en otra cosa” o “deja que un adulto ayude”), el estudiante demostrará el comportamiento relacionado con la herramienta de emociones sin indicaciones en 4 de 5 sondeos en al menos 2 sesiones separadas en un grupo de destrezas sociales u otro entorno de instrucción dentro de un período de informe del PEI. Dado un escenario de una situación que normalmente podría causar que el estudiante se moleste, el estudiante demostrará seguir los 4 pasos para el autocontrol y demostrará el uso de una herramienta de emociones para controlar las emociones sin indicaciones en 4 de 5 sondeos en al menos 2 sesiones separadas en un grupo de destrezas sociales u otro entorno de instrucción dentro de un período de informe del PEI. Cuando se le presente una situación perturbadora, el estudiante seguirá los 4 pasos de autocontrol y usará una herramienta para controlar las emociones antes de escalar con solo indicaciones visuales en 4 de 5 sondeos en al menos 2 sesiones separadas en un grupo de destrezas sociales u otro entorno de instrucción dentro de un período de informe del PEI. 	<p>a. Identifica diferentes zonas emocionales.</p> <p>b. Identifica herramientas para utilizar para gestionar o controlar las emociones</p> <p>c. Demuestra autocontrol siguiendo los cuatro pasos para autocontrol</p>
Conciencia Social*	Conciencia Social	TOMA DE PERSPECTIVA		
<p>Las habilidades para comprender las perspectivas y empatizar con los demás, incluyendo aquellos de diversos orígenes, culturas y contextos.</p>	<p>El estudiante toma la perspectiva de los demás y empatiza con los demás, incluyendo aquellos de diversos orígenes y culturas.</p> <p>Ejemplos de objetivos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe la forma en que las personas son similares y diferentes. 	<p>1.15 Similitudes y Diferencias</p>	<p>El estudiante identificará similitudes y diferencias físicas en una variedad de personas.</p> <p>Ejemplos de metas del PEI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dados pares de imágenes de estudiantes con características físicas similares y diferentes, el estudiante dirá si son similares o diferentes y describirá las características específicas que son similares o diferentes en al menos 4 de 5 pares de imágenes sin indicaciones en una sola Sesión grupal de destrezas sociales. En un entorno grupal donde se pueden ver varias personas, el estudiante identificará una similitud y una diferencia para 2 personas identificadas por el maestro en al menos 4 de 5 intentos sin indicaciones en al menos 2 sesiones separadas dentro de un período de informe del PEI. 	<p>a. Identifica similitudes</p> <p>b. Identifica diferencias</p>

CASEL ¹ Área de Competencia	Ejemplo de Estándar de Aprendizaje de SEL	Lección SOLER	Meta	Objetivos de Destrezas
Conciencia Social*	Conciencia Social	TOMA DE PERSPECTIVA		
Las habilidades para comprender las perspectivas y empatizar con los demás, incluyendo aquellos de diversos orígenes, culturas y contextos.	El estudiante toma la perspectiva de los demás y empatiza con los demás, incluyendo aquellos de diversos orígenes y culturas. Ejemplos de objetivos de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> Define la perspectiva y el punto de vista Identifica diferentes perspectivas que otros pueden tener en base a diferentes percepciones o experiencias Identifica diferentes pensamientos y sentimientos que otras personas pueden tener en base a diferentes percepciones o experiencias 	1.16 Perspectivas Visuales	El estudiante identificará lo que otra persona ve y no ve al observar su mirada y las pistas en el entorno. Ejemplos de metas del PEI: <ul style="list-style-type: none"> Dadas las imágenes que muestran algunos objetos que están y otros que no están en la línea de visión de un personaje, el estudiante identificará lo que el personaje ve y no ve en 4 de 5 intentos sin indicaciones en una sola sesión grupal de destrezas sociales. Al ver a una persona mirando un objeto en particular mientras otros objetos están fuera de la vista de la persona, el estudiante identificará lo que la persona ve y lo que no ve en 4 de 5 intentos sin indicaciones en al menos 2 sesiones separadas dentro de un período informe del PEI. 	a. Identifica lo que otra persona ve b. Identifica lo que otra persona no puede ver
		1.17 Pensamientos	El estudiante describirá y dará ejemplos de pensamientos, diferenciará entre pensamientos y sentimientos, y predecirá lo que alguien podría estar pensando en base a lo que esa persona está mirando. Ejemplos de metas del PEI: <ul style="list-style-type: none"> Dadas las tarjetas que describen pensamientos o sentimientos, el estudiante clasificará las tarjetas en categorías de pensamientos y sentimientos sin indicaciones para al menos 4 de 5 intentos en un grupo de destrezas sociales u otro entorno de instrucción en al menos 2 sesiones separadas dentro un período de informe del PEI. Al ver a una persona mirando un objeto o actividad en particular, el estudiante expresará lo que la persona podría estar pensando y sintiendo sin indicaciones durante al menos 4 de cada 5 intentos en un entorno social grupal de destrezas u otro entorno de instrucción en al menos 2 sesiones dentro de un período de informe del PEI. 	a. Describe y da ejemplos de pensamientos. b. Diferencia entre sentimientos y pensamientos. c. Predice lo que alguien podría estar pensando

1. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL), <https://casel.org/>

* Las destrezas alineadas con cada uno de los 5 dominios CASEL también pueden relacionarse con competencias en otros dominios (por ejemplo, habilidades SOLER alineadas con el dominio CASEL Conciencia social, como las de Pensamientos y sentimientos: Partes 1 y 2 [Lecciones 2.26 y 2.27], también se relacionan con los dominios destrezas de relación y toma de decisiones responsable de CASEL). Esto no pretende ser una referencia cruzada exhaustiva, sino mostrar que las destrezas en el programa SOLER abordan las mismas competencias básicas promovidas por CASEL y reconocidas como estándares clave de aprendizaje social y emocional.