



Sumérgete en el verano

Exploradores de las ciencias: Exploración de la mesa de agua

Categoría de Ciencias:

Materia y Energía

Objetivo de la actividad:

Que los estudiantes exploren los conceptos de hundimiento, flotación y relación de causa-efecto a través de una actividad de exploración científica basada en el juego.

Objetivos de destrezas integradas:

Área curricular	Espectro de aprendizaje	
	Mayores necesidades de apoyo	Aprendizaje ampliado
Comunicación social y destrezas de juego	Compartir Toma de turnos Imitar acciones en el juego Seguir instrucciones de un paso en el juego	Imitar acciones de varios pasos en el juego Seguir instrucciones de juego de dos pasos Comentar con una o dos palabras Responder preguntas

Materiales:

Proporcionado:

- Tarjetas "mi turno" y "terminada"

Necesario:

- Cajones plásticos transparentes grandes (2) o mesa de agua/sensorial (1)
- Recipiente pequeño
- Agua
- Cuencos (tazones) y/o vasos de varios tamaños
- Vasos medidores o cucharas
- Objetos que flotan: pequeños juguetes de plástico, formas de espuma, pelotas de goma, botellas plásticas con tapas, sorbetes (popotes) plásticos, barcos de juguete, esponjas, etc.
- Objetos que se hunden: pelotas de golf, canicas, piedras (grandes y pequeñas), carritos de juguete de metal, etc.

Preparación:

1. Imprima, lamine y recorte las tarjetas "mi turno" y "terminada" (1 set por estudiante).
2. Cree un cajón de exploración científica:
 - a. Llene el primer cajón con agua tibia.
 - b. Añada los cuencos, tazones y los vasos medidores o cucharas.
3. Organice y coloque los objetos que flotan y los que se hunden en el segundo cajón.
4. Coloque los dos cajones uno al lado del otro sobre una mesa grande.

Nota: Esta actividad puede provocar desorden. Utilice un área claramente designada que sea fácil de limpiar. Considere la posibilidad de colocar una lona o toallas en el suelo.

5. Prepare una actividad alternativa para que los alumnos la realicen mientras esperan su turno.

Herramientas de aprendizaje útiles

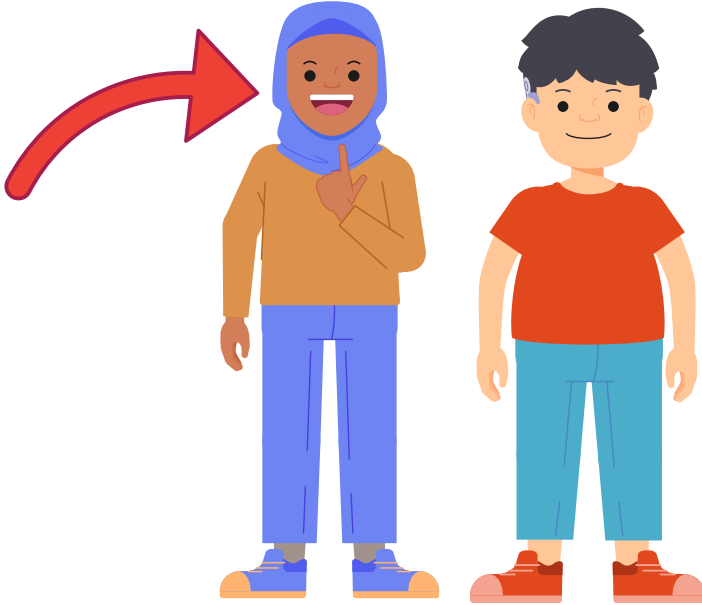
- Revise la Guía de Diferenciación del Aprendizaje para ajustar esta lección al nivel de aprendizaje de cada estudiante.

Instrucciones:

1. Divida la clase en grupos pequeños de 2 a 3 estudiantes.
2. Entregue al primer grupo de estudiantes la tarjeta "mi turno" y páselos a la mesa de exploración científica. Pídales a los alumnos que pongan su tarjeta "mi turno" en un recipiente pequeño y programe un cronómetro para 5-10 minutos.
3. Mientras el primer grupo trabaja en la mesa, pídeles a los otros grupos que realicen una actividad alternativa.
4. Mientras tanto, anime a los alumnos de la mesa de exploración científica a que exploren y observen la relación de causa y efecto:
 - Modele acciones sencillas, como colocar objetos que se hunden y flotan en el agua, añadir piedras o canicas a los objetos que flotan, recoger objetos pequeños, etc.
 - Anime a los alumnos a imitar sus acciones.
 - Dé instrucciones simples de un paso como: "Pon el carrito en el agua" o "Pon la piedra en el bote".
 - Comente sus propias acciones y anime a los alumnos a hacer comentarios también.
 - Comente sobre los objetos que flotan y los que se hunden. Señale, cuando al añadir un objeto se hunde otro que antes flotaba. Anime a los estudiantes a que comenten también.
5. Una vez que suene el cronómetro, entrégueles a los estudiantes en el área de actividad la tarjeta "terminada" y pídeles que pasen a la actividad alternativa.
6. Traslade al siguiente grupo pequeño de alumnos de la actividad alternativa a la mesa de exploración científica.
7. Repita los pasos 2 a 6 con cada grupo de estudiantes.



Mi turno



Terminada

