

Objetivo de la actividad:

Que los estudiantes escuchen y presten atención a una historia que introduce la unidad del mes y participen mediante el pareo y/o la identificación receptiva de imágenes relacionadas con el tema.

Objetivos de destrezas integradas:

Área curricular	Espectro de aprendizaje		
	Esencial	Intermedio	Avanzado
Responder al lenguaje y comunicarse con los demás	Destrezas de comportamiento social Identificación de imágenes	Identificar y describir elementos funcionales en un libro o manual Responder preguntas sobre objetos, personas y actividades.	Identificar y describir múltiples elementos funcionales en un libro o manual Responder preguntas cerradas Comentar con frases

Materiales:

Proporcionado: <ul style="list-style-type: none"> Historia: "Sophia tiene muchos intereses" 	Necesario: <ul style="list-style-type: none"> Grapadora o perforadora Anilla para encuadernar (opcional) Tijeras
---	--

Preparación:

- I. Ensamble el libro:
 - a. Imprima y lamine las páginas del libro.
 - b. Abra un orificio en la esquina superior izquierda de las páginas.
 - c. Coloque una anilla a través del orificio para encuadernar el libro.

Herramientas de aprendizaje útiles

- Utilice el REEL digital correspondiente como una alternativa o complemento para los materiales imprimibles.
- Revise la Guía de Diferenciación del Aprendizaje para ajustar esta lección al nivel de aprendizaje de cada estudiante.

Instrucciones:

1. Antes de comenzar la unidad del mes, léale la historia a la clase para introducir conceptos importantes relacionados con el tema.
2. Durante el transcurso de la historia, pídale a los estudiantes que identifiquen personas, lugares, acciones y/o elementos importantes relacionados con el tema de la historia:
 - a. Lea el texto de la historia.
 - b. Hágales a los alumnos una pregunta sobre el texto de la historia y/o las imágenes (por ejemplo: «¿Qué le gusta hacer a Sophia?» o «¿Quién se fue a hacer senderismo?»).
 - c. Indíqueles a los estudiantes que respondan la pregunta.

Nota: Los estudiantes pueden responder de manera expresiva o receptiva señalando una parte de la ilustración de la historia.

3. Siga leyendo el libro durante el transcurso del mes y vaya aumentando la complejidad de las preguntas y las respuestas esperadas a medida que los estudiantes se familiaricen más con el tema de la unidad.



Sophia tiene muchos intereses



Las clases habían terminado durante el verano y Sophia tenía tiempo extra para dedicarse a sus aficiones. ¡Lo único que no sabía por cual pasatiempo empezar!





Sophia pensó en las cosas que podía hacer en casa. «Yo podría jugar videojuegos o ver la televisión. Pero eso ya lo hago mucho los fines de semana». Así que Sophia siguió pensando en sus otros intereses.



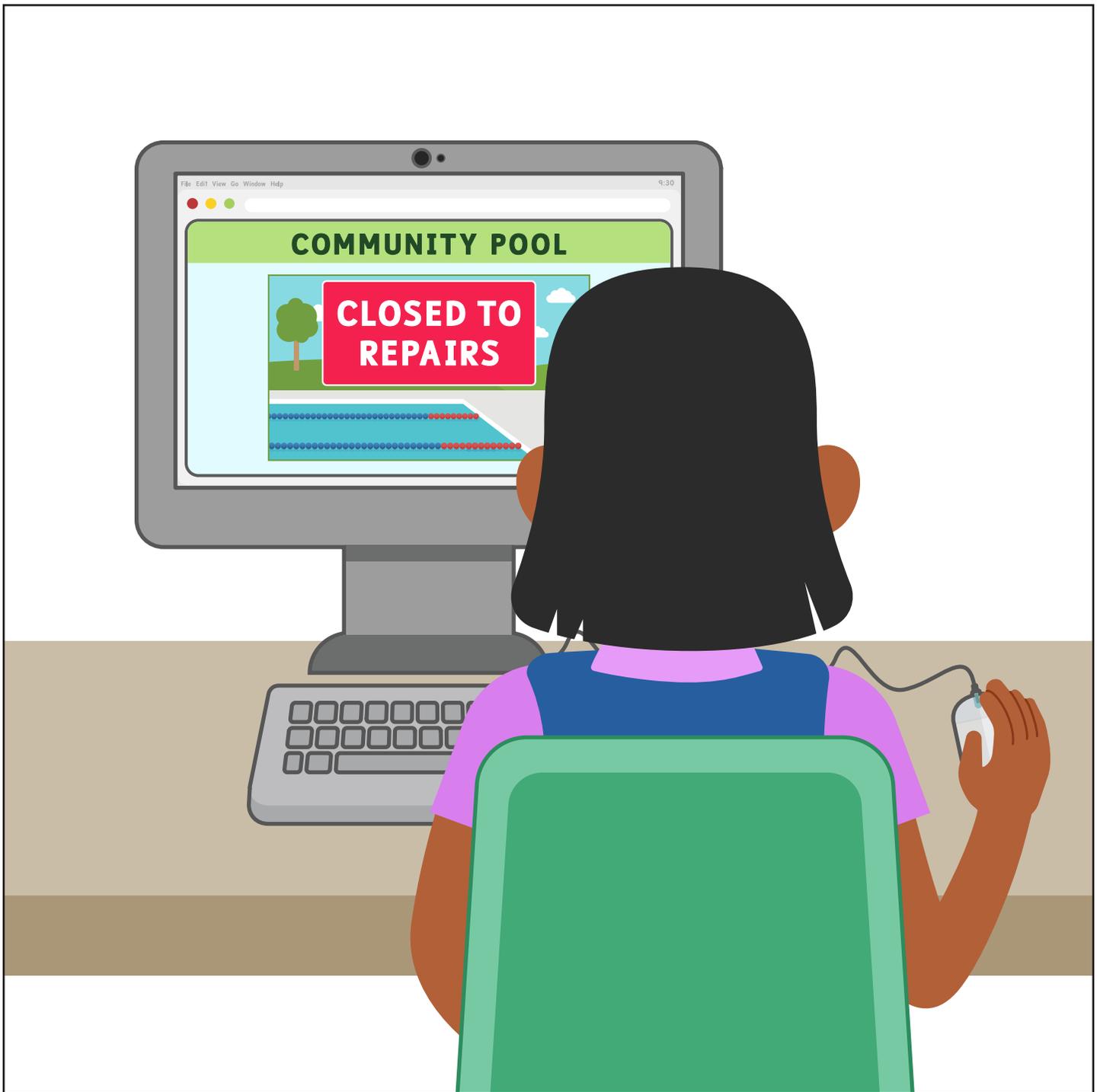
«¡Me encanta jugar a los bolos!», pensó Sophia. «Podría ir a la bolera. O podría ir al cine a ver una película».



Sophia miró por la ventana y vio que brillaba el sol. «Quizás debería mejor hacer algo al aire libre». ¡Entonces a Sophia se le ocurrió una idea!



«¡Me gusta escuchar música! ¡Voy a ver si hay algún concierto hoy!» Pensó Sophia emocionada. Pero cuando miró en Internet, vio que las entradas para el concierto de hoy estaban agotadas.



«Y la piscina comunitaria dice que hoy está cerrada por reparaciones, así que tampoco puedo ir a nadar», suspiró Sophia.



Sophia lo pensó un poco más y se le ocurrió una nueva idea. «¡Le preguntaré a Farah si quiere salir!» Después de intercambiar varios mensajes, las dos amigas decidieron ir a hacer senderismo.



Antes de salir para encontrarse con Farah, Sophia agarró su cámara. «A mí también me gusta tomar fotos, así que fotografiaré las cosas que veamos hoy en la naturaleza», pensó Sophia.



Las dos amigas pasaron el día haciendo senderismo, tomando fotos y charlando. Incluso planearon ir de acampada más tarde ese verano.



«¡Hoy fue un día muy divertido!» Pensó Sophia al llegar a casa después de hacer senderismo. «¡Pero tengo tantos intereses! ¡¿Qué voy a hacer mañana?!»