



Themes First!

Guía de Diferenciación de Aprendizaje

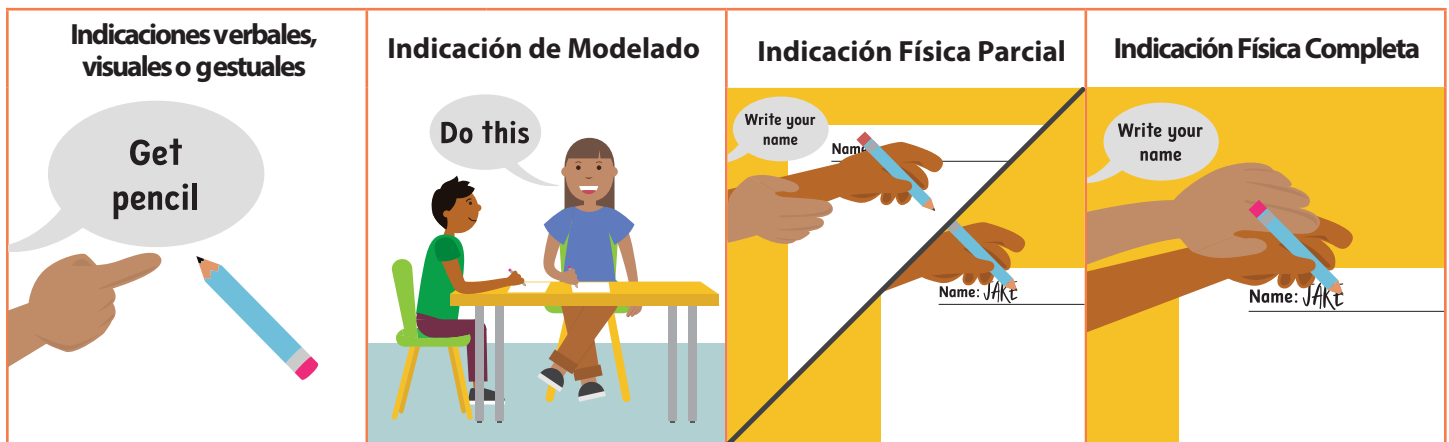
1. **Identifique el nivel de aprendizaje de cada estudiante** y utilice las estrategias sugeridas a continuación.
2. **Proporcione refuerzo** y retroalimentación positiva para respuestas correctas o aproximaciones más cercanas a la habilidad objetivo.
3. **Utilice la estrategia de indicaciones de menor a mayor** de la siguiente página para ayudar a los estudiantes a aprender nuevas destrezas y realizar destrezas conocidas de forma independiente.

Provea apoyo adicional para enseñar la imitación	Fomente la independencia	Provea apoyo adicional para las destrezas motoras finas
<ul style="list-style-type: none"> • Provea la señal "Haz esto" después de cada paso modelado. • Muestre la tarjeta al estudiante y provea la señal "Parea con X [imagen]." 	<ul style="list-style-type: none"> • Provea la menor cantidad de ayuda necesaria para completar la tarea. • Si es posible, después de ayudar a un estudiante a completar la tarea o parte de la tarea, presente la señal nuevamente y haga que el estudiante complete la tarea de forma independiente. • Provea refuerzo frecuente con un tablero de fichas por completar la tarea o parte de la tarea de forma independiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulte las lecciones proporcionadas en la sección Motricidad Fina para pre-enseñar las destrezas motoras finas. • Recorte los materiales completa o parcialmente de antemano (por ejemplo, recortar tres lados de un cuadrado y pedirle al estudiante que corte el último lado). • Utilice marcadores de puntos o pegatinas como alternativa a colorear o pintar. • Cuando use tarjetas de juego, provea al estudiante solo una tarjeta para sostener a la vez.
Proporcione apoyo a los estudiantes con lenguaje hablado limitado	Provea apoyo a los estudiantes con atención y concentración limitada	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilice modos alternativos de comunicación para tareas de lenguaje expresivo (señalar, sistemas de comunicación aumentativos, señas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Indique al estudiante que haga referencia a la tira de secuencia. • Proporcione refuerzo frecuente con un tablero de fichas por completar la tarea. • Proporcione periódicamente refuerzo por destrezas de atención y espera de un turno para responder preguntas. • Refuerce a los estudiantes que respondan exitosamente señalando el elemento/concepto o respondiendo preguntas cuando se les solicite. • Cuando se muestran múltiples opciones de respuesta en una pantalla (opción REEL digital) o en una hoja de trabajo impresa: <ul style="list-style-type: none"> • Cubra todos los elementos menos uno con una hoja de papel. • Mueva el papel para mostrar otro elemento solo. • Solicite al estudiante que responda si es necesario. • Repita hasta que el estudiante haya visto y respondido a todas las opciones de respuesta individualmente. • La próxima vez, cubra todas las opciones de respuesta menos dos y haga que el estudiante responda. • Aumente el número de opciones de respuesta a medida que el estudiante tenga éxito. 	

Extienda las oportunidades de aprendizaje para estudiantes con destrezas emergentes	Extienda las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de todos los niveles
<ul style="list-style-type: none"> • Explique la actividad usando instrucciones de un solo paso. • Si es posible, siempre siga una tarea receptiva pidiendo una respuesta expresiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explique la actividad usando instrucciones de varios pasos. • Solicite al estudiante que realice varios pasos de la tarea. • Anime a los estudiantes a aumentar las respuestas verbales (usando su modo de comunicación) provocando respuestas con oraciones completas. • Haga preguntas de seguimiento que amplíen el pensamiento del estudiante sobre el tema o provoquen una respuesta más detallada. • Anime a los estudiantes a leer las tarjetas, instrucciones y otros materiales de actividades en voz alta, ya sea para ellos mismos o para todo el grupo. • Anime a los estudiantes a ofrecer ayuda a sus compañeros, cuando sea apropiado.

Estrategia de Menor a Mayor Indicación

1. Comience con la menor indicación necesaria para respaldar una respuesta correcta.
2. Obtenga la atención del estudiante antes de darle una indicación.
3. Déle al estudiante la oportunidad de responder (no le dé demasiado tiempo; intervenga antes de que el estudiante cometa un error).
4. Progrese a una indicación de mayor apoyo, si es necesario.
5. Desvanezca las indicaciones lo más rápido posible.



De menos a más