

Behavior Support Plan (BSP) 行为支持计划 (BSP)

Homework: Module 8 – Map It Out: Writing Behavioral Support Plans

作业: 第8模块: 筹划: 写出有效的行为支持计划

Follow the steps below to help you draft a Behavior Support Plan (BSP) for your child. Complete the form on the following page using the example of a completed BSP for guidance.

遵循以下步骤，帮助您为孩子制定行为支持计划（BSP）。完成该页表格，使用完整版的 BSP 范例作为指导。

STEP 1: Identify the function(s) of behavior 步骤 1: 确定行为的（一种或多种）功能

Brainstorm the “whys” behind your child’s behavior of concern. Ask yourself, “Why might this behavior be occurring?” Remember that a behavior can sometimes have more than one function.

以头脑风暴的方式，思考问题行为背后的“为什么”。询问自己，“为什么这个行为会有可能发生？”要记住，一个行为有时候可能会有多种功能。

- There are four functions of behavior: 行为有 4 种功能:
 1. To gain attention 获得关注
 2. To gain access to tangibles such as toys, games, and food 获得实物，例如玩具、游戏、及食物
 3. To escape or avoid non-preferred demands or tasks 逃避或避免不喜欢的需求或任务
 4. To meet an automatic need (e.g. spinning to feel dizzy) 满足自动化的需求（例：旋转感到眩晕）

STEP 2: Determine the next steps for changing behavior 步骤 2: 决定后续的改变行为的步骤

Think about the circumstances surrounding your child’s behavior of concern and how these elements can be adapted. Remember that there are multiple factors at play when your child exhibits behavior of concern. 思考孩子行为发生时周围的情形，以及可以如何适用这些要素。要记住，当您的孩子表现出问题行为时，是多种因素在共同作用的。

- Keep these four considerations in mind when challenging behavior occurs:
当问题行为发生时，谨记以下 4 点考虑：
 1. What do I do in the moment? 我当下要做什么？
 2. How can I prevent this behavior from occurring (i.e. change antecedents)?
我要如何避免这个行为发生（即：改变前因）？
 3. How can I change my response to this behavior (i.e. change consequences)?
我可以如何改变我对这个行为的回应（即：改变结果）？
 4. Which behavior should I teach in place of this one? 我应该教授哪一个行为，来替代掉这一个？

STEP 3: Decide if your plan is working 步骤 3: 判断你的方案是否有效

After you put your plan in place, it’s time to observe your child’s behavior and collect data to show progress. Keep in mind that challenging behavior may not be eliminated all at once. Frequency data can be used to show a decrease in the occurrence of a specific behavior of concern.

在你执行了你的方案之后，需要观察您的孩子的行为、并收集数据来展示进步情况。谨记，问题行为是不会立刻就消除的。行为频率数据可以用于某一特定的问题行为，展现其发生频率的减少。

BEHAVIOR SUPPORT PLAN 行为支持计划

Child's name 孩子姓名:

Target behavior 目标行为:

Function(s) of behavior 行为的 (一种或多种) 功能:

How should I respond in the moment? 我在当下要如何回应?

How will I change the antecedents? 我会如何改变前因?

How will I change the consequences? 我会如何改变结果?

Which replacement behavior(s) will I teach? 我会教授哪一个 (或多个) 替代行为?

What skills does my child need to use the replacement behavior? 我的孩子需要哪些技能, 才能够展现替代行为?

How will I teach these skills? 我会如何教授这些技能?

How will I know whether the behavior strategies worked? 我如何知道这些行为策略是否行之有效?

BEHAVIOR SUPPORT PLAN 行为支持计划

Child's name 孩子姓名: 苏苏

Target behavior 目标行为: 躺在地上、踢腿、并尖叫

Function(s) of behavior 行为的 (一种或多种) 功能:

逃避不喜欢的活动。专注点: 在苏苏需要整理房间的时候就会表现问题行为

How should I respond in the moment 我在当下要如何回应??

- 对不合适的行为减少关注 (例如: 不对该行为进行任何评论, 维持中性的面部表情)
- 阻碍及/或忽视所有其他不合适的行为
- 将指令维持恰当的难度, 并明确具体地告诉苏苏我想要她做什么 (例如: 收起你的涂色本)
- 对苏苏听从指令给予赞美; 提醒她她的奖励物 (例如: 正强化物)

How will I change the antecedents 我会如何改变前因?

- 使用“首先-然后”的视觉流程条
- 设置一个 2 分钟的闹铃
- 使用一个强化物列表 (例如: 喜欢的活动的视觉提示) 来选择强化物
- 使用一个迷你流程条, 展示出需要收拾的玩具的照片

How will I change the consequences 我会如何改变结果?

- 继续减少对问题行为的关注, 并提醒她需要做什么
- 向她展示“首先-然后”流程条, 指一指迷你流程条, 并告诉她她需要做什么
- 随着她开始听从指令, 给予她具体化的赞美 (例如: “你收起了涂色本, 很棒!”)。
- 使用一个实物的强化体系, 例如一个代币板; 给出每一个代币时, 都给予具体化的赞美和阐释。

Which replacement behavior(s) will I teach 我会教授哪一个 (或多个) 替代行为?

- 教会苏苏如何遵循一个视觉流程条来完成任务
- 教会苏苏如何在需要时寻求帮助来整理房间

What skills does my child need to use the replacement behavior? 我的孩子需要哪些技能, 才能够展现替代行为?

- 苏苏需要关注视觉流程条
- 苏苏需要完成一步模仿
- 如果她需要帮助, 苏苏需要说“请帮帮我”

How will I teach these skills? 我会如何教授这些技能?

- 教授“看我”的指令, 并帮助她关注到流程条; 当她遵循时, 给予社会性赞美或是实物强化物 (例如: 喜欢的零食、强化系统上的代币)。
- 示范如何使用迷你流程条 (指一指第一个活动, 说“这样做”, 并示范收玩具); 孩子模仿该动作后, 给予强化物;
- 说“需要帮助的话, 要说‘请帮帮我’”

How will I know whether the behavior strategies worked? 我如何知道这些行为策略是否行之有效?

- 针对苏苏的行为, 在我们给她发指令收拾房间时记录频率数据;
- 将行为支持计划 (BSP) 之前她的行为频率 (即: 基准线数据) 对比执行了行为策略后的行为频率数据;
- 使用我的“ABC 数据”确定苏苏问题的基准线;
- 收集额外的“ABC 数据”, 并咨询我的“父母导师”, 了解如果行为状况变坏或是没有改善的话, 下一步该怎么做。

Frequency of Target Behavior 目标行为频率

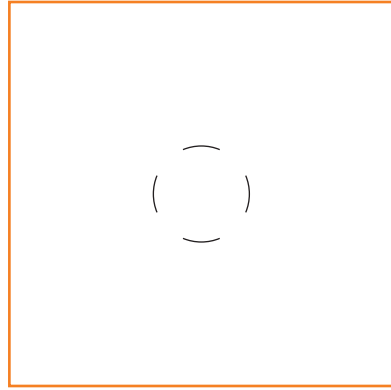
Homework: Module 8 – Map It Out: Writing Behavioral Support Plans

作业: 第8模块: 筹划: 写出有效的行为支持计划

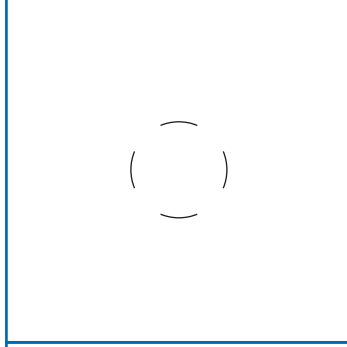
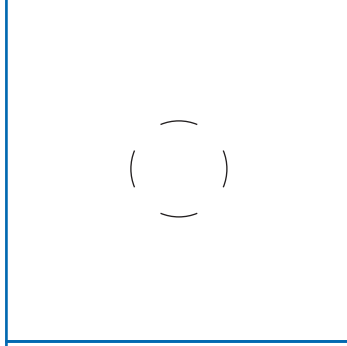
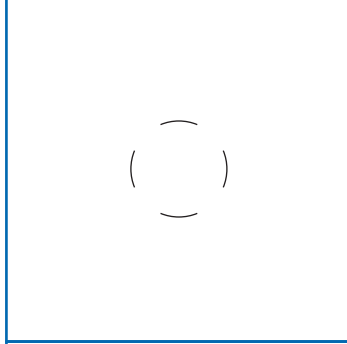
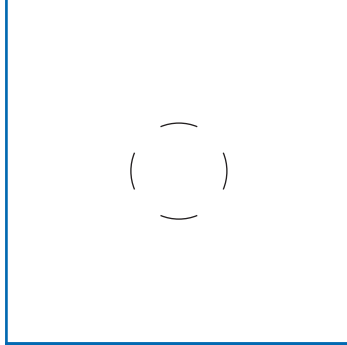
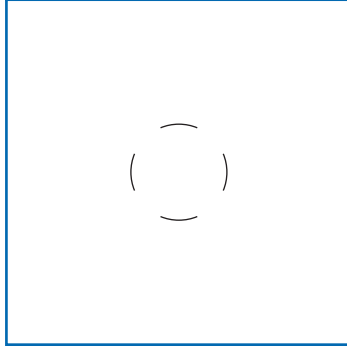
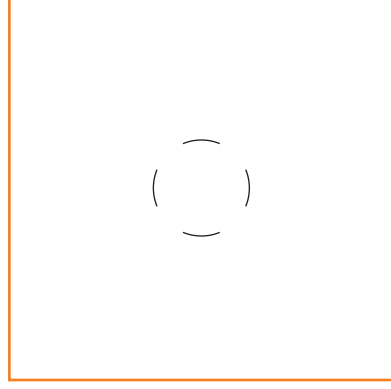
Use the data collection form below to track the **frequency** of the behavior. When the behavior occurs, write the time and activity. Then, write a checkmark or other marking in the “frequency” column each time the behavior occurs in that time period and/or activity. Document any important remarks about the behavior.

使用以下的收集数据表格，追踪行为发生的**频率**。当行为发生时，写下时间及活动。随后，在那个时间段和/或活动中，打勾或以其它方式在“频率”一栏标记记录每一次行为的发生。在备注一栏记录任何关于该行为的重要信息。

Time/Activity 时间/活动	Frequency 频率	Remarks 备注
8:00, breakfast 早餐	✓✓✓✓✓	Given crackers (does not like) 给了饼干 (不喜欢的食物)



完成后，我得到...





沿虚线剪下并过塑

