

Play and Social Skills Review 玩耍和社交技能回顾

Homework: Module 9 – The Fun Stuff: Fostering Play and Social Skills

家庭作业：第9模块：有趣的部分：培养玩耍和社交技能

Name 姓名: _____

Date 日期: _____

Instructions: Read each skill and corresponding example. If your child usually exhibits the skill, check the box and move on to the next skill. If your child has had challenges developing the skill, check the box, and read the ideas for practice at home. Optional: jot down notes about your child's strengths and challenges related to each skill.

说明：阅读每项技能和相应的范例。如果你孩子通常展示该技能，请勾选此框并继续学习下一项技能。如果你孩子在发展技能方面遇到了挑战，请勾选此框，并阅读在家练习的想法。可

选项：记下你孩子与每项技能相关的优势和挑战。

Skill 技能	My child has had challenges developing this skill 孩子发展该技能有困难	My child can usually do this skill 孩子可以做到这个技能	Ideas to build skills at home 家庭练习建议
<p>Takes turns and shares during play 在玩耍时轮流玩并分享</p> <p>Example: If your child is playing with a toy and you say, "My turn," will your child give you the toy? 范例：如果你孩子正在玩玩具且当你说“轮到我了”，你孩子会给你玩具吗？</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ol style="list-style-type: none">1. When your child has a toy in their hand, give the cue, "My turn," take the toy for one second, and then give it right back. If they let you have the toy for one second, offer positive praise and encouragement. Over time, extend the amount of time you keep the toy before giving it back. 当你孩子手中拿着玩具时，请提示“轮到我了”，将玩具拿走一秒钟，然后马上将其给回原处。如果他们让你拿着玩具一秒钟，提供积极的赞扬和鼓励。随着时间的推移，延长你拿着玩具和给回玩具之间的持续时间。2. During snack time, make a variety of favorite foods available. Take turns choosing a food item using consistent language (I.e. "My turn" and "Your turn"). 在吃零食时间，可以提供各种其喜爱的食物。使用一致的语言选择食物种类（如：“轮到我了”和“轮到你了”）。 <p>Comments/questions 建议/问题：</p>

Skill 技能	My child has had challenges developing this skill 孩子发展该技能有困难	My child can usually do this skill 孩子可以做到这个技能	Ideas to build skills at home 家庭练习建议
<p>Imitates the actions of others (non-verbal imitation) 模仿他人的动作(非语言模仿)</p> <p>Example: If you give the direction, "Do this" and model an action with an object such as "Push car" or, "Stack blocks," does your child imitate at least 5 object actions? 范例: 如果你给出指令, "这样做" 并使用物体示范动作如 "推车" 或 "砌积木", 你孩子是否会模仿至少 5 个物体动作?</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ol style="list-style-type: none"> Say, "Do this" and model an action with an object. Give positive praise and encouragement when your child imitates your action. 说, "这样做" 并使用物体示范一个动作。当你孩子模仿你的动作时, 给予积极的赞扬和鼓励。 Use this skill during daily routines like tooth-brushing. Say, "Do this," and model brushing your teeth. 在日常活动中使用该技能, 如刷牙。说, "这样做", 示范刷牙。 <p>Comments/questions 建议/问题:</p>
<p>Follows one-step directions during play 在玩耍时跟得上一步指令</p> <p>Example: During playtime, if you give a verbal direction such as "Give me the block," does your child give you the item requested? 范例: 在玩耍时, 如果你给出语言指令时, 例如 "给我积木", 你孩子会给你要的物品吗?</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ol style="list-style-type: none"> Give your child a one-step direction during play such as "Give me X, please" or, "Sit here." Give positive praise and encouragement when your child follows your direction. 在玩耍过程中给孩子一步指令, 例如 "请给我 X" 或 "坐在这里。" 当孩子遵循你的指令时, 给予积极的赞扬和鼓励。 To practice this skill, play "Following Directions" games like "Simon Says" and "Red Light Green Light." Offer positive reinforcement after each round. 练习这项技能, 玩 "遵循指令" 游戏, 如 "Simon Says 西蒙" 和 "Red Light Green Light 红绿灯" 等游戏。每轮游戏结束后提供正强化。 <p>Comments/questions 建议/问题:</p>

Skill 技能	My child has had challenges developing this skill 孩子发展该技能有困难	My child can usually do this skill 孩子可以做到这个技能	Ideas to build skills at home 家庭练习建议
<p>Plays with other children 和其他孩子一起玩耍</p> <p>Example: Does your child play with other children, imitating their play and taking turns when requested? 范例: 你孩子是否与其他孩子一起玩, 模仿他们的玩耍活动, 并在要求轮流玩时轮流玩吗?</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ol style="list-style-type: none"> 1. When playing with a peer, provide your child a model. For example, say, “Do this” and model how to share a toy with a peer during play. Give positive praise and encouragement when your child plays cooperatively with peers.与同学一起玩时, 请为你孩子提供示范。例如, 说“这样做”并示范如何在玩耍过程中与同学分享玩具。当你孩子与同学合作时, 给予积极的赞扬和鼓励。 2. Create play routines and support them with activity scripts (images or words, depending on your child’s learning level) to simulate playing with peers. 创建玩耍日常活动并使用活动描述(图像或词, 根据你孩子的学习水平来定)来支持, 以模拟与同学一起玩。 3. Play board games to practice turn-taking. Enlist the help of siblings. 玩棋盘游戏练习轮流玩。寻求兄弟姐妹的帮助。 <p>Comments/questions 建议/问题:</p>
<p>Engages in pretend play 进行角色扮演游戏</p> <p>Example: Does your child engage in pretend play with toys (i.e. pretending to be a racecar driver while playing with a toy car)? 范例: 你孩子是否正在假装玩玩具 (如: 在玩玩具车时, 是否将自己假扮成赛车手) ?</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Create play sequences with role-play scenarios. Integrate costumes for dramatic play. 使用角色扮演场景创建玩耍序列。整合服装以进行戏剧性玩耍游戏。 2. Use props such as puppets and stuffed animals during play. For example, while blowing bubbles, pretend the stuffed animal is “eating” the bubbles. 在游戏过程中使用木偶和填充动物等道具。例如, 在吹泡泡时, 假装填充动物正在“吃”泡泡。 <p>Comments/questions 建议/问题:</p>

Skill 技能	My child has had challenges developing this skill 孩子发展该技能有困难	My child can usually do this skill 孩子可以做到这个技能	Ideas to build skills at home 家庭练习建议
<p>Follows multiple step directions using prepositions and descriptors 跟得上有介词和形容词的多步骤指令</p> <p>Example: Does your child follow a multiple step direction that includes prepositions and descriptors (e.g. "Get the green ball that is in the black bucket")? 范例: 你孩子是否跟得上有介词和形容词的多步骤指令 (例如 "去拿黑桶中的绿球") ?</p>	□	□	<ol style="list-style-type: none"> 1. Give your child a multiple-step direction in order to obtain an item. Immediately give positive praise and encouragement when your child follows your direction. 给孩子一个多步指令, 以获得一个物品。当你孩子遵循你的指令时, 立即给予积极的赞扬和鼓励。 2. Practice this skill during play time. For example, while playing with Legos®, say "Get the black Lego® that is under the table." 在玩耍时间练习这项技能。例如, 在使用乐高®时, 请说 "去拿桌子下面的黑色乐高®" 。 <p>Comments/questions 建议/问题:</p>

Based on the information you gathered on this skill review, list two tangible goals for your child related to play and social skill development. Be sure the goals you set are aligned with the skill deficit you identified above. Example: "I want my child take turns when playing with others."
根据您在此技能评估中收集的信息, 列出你孩子与玩耍和社交技能开发相关的两个有形目标。确保你设定的目标与你在上面确定的技能缺陷相一致。例如: "我希望我的孩子在和别人一起玩时轮流玩。"

1.

2.

Consider how you might work on those goals at home. Make a plan to get started by answering the questions below. Implement your plan at home.
考虑一下如何在家中实现这些目标。通过回答以下问题制定一个入门计划。在家实施你的计划。

How will I **motivate** my child to play (what activities do they like)? 我将如何**激励**孩子玩耍(他们喜欢什么活动)?

How will I create **opportunities** to teach with this toy/activity? 如何通过这个玩具/活动创造教学**机会**?

What strategies will I use to **teach** my child this skill (imitation, commands, turn taking)? 我会用什么策略来**教**我孩子这种技能(模仿, 命令, 轮流玩)?

What other supports will help my child develop this skill (visuals, social script, written rules, etc.)?

还有哪些其他支持可以帮助我的孩子开发这项技能(视觉, 社交描述, 书面规则等)?

Cut along dotted line and laminate.



找到土豆人先生	添加眼睛	添加耳朵	添加鼻子	添加嘴巴	添加手

土豆头先生序列条

©STAR Autism Support 2019 Parent Training Resources



没有人在使用...



我可以玩它



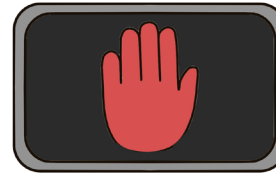
有在人使用



等你用完可以给我吗?



我可以等待





PRT 玩耍互动

可能提示

什么道具:

- 泡泡 圆的 大的/小的, 大的-更大的

什么用途:

- 吹泡泡 戳泡泡 上/下,快/慢 蘸 抓 停/走 踩

其他概念:

- 帮帮我,轮到我了,洗洗/擦干,脏的/干净。
- 方位词(开/关,进/出,上/下)。
- 评论:看! 很大! 我抓到了一个! 这个很有趣! 我做的! 我看到了泡泡!

语言目标

儿语/语音配对

- 着重强调调字开头的声母,如:泡泡的声母发/p/音,笔的声母发/b/音
- 包括手势,如:什么手势表示要更多,或张开手拍拍胸前说:该轮到我了。

初始请求/拒绝

- 将玩具身体部件放入透明 密闭的盒子中,部件可以看得见但是摸不着。
- 老师拿着吹泡杆停一停准备吹泡泡。使用填载式短语句型给学生填空 预备.....起 或 1,2,3吹。
- 给学生一个没有泡泡汁的吹泡杆。

扩展延伸短语

- 描述词: 大/小 快/慢。数泡泡。
- 句子开头语: 我看到..... 我有..... 我能要.....吗?

高级概念:

- 方位词: 进/出 后面 下面 上面
- 反义词: 上/下,脏/干净

泛化/扩展玩耍

结合其他玩具:

1. 带来气球,将两者吹到空中。描述两者的差异。
2. 用大的眼镜或玩耍的眼镜去找泡泡。
3. 将泡泡吹到厨房的玩耍杯中。

其他地点/其他活动中进行泛化玩耍:

1. 并入到课间休息中或水桌上。

玩耍目标

准备玩耍

- 练习轮流吹泡泡或交换吹泡杆。通过踩或手戳来弄破
- 泡泡。
- 试着用网子,用吹泡杆或玩偶来捕捉泡泡。

初始玩耍技巧

- 说 这样做 并模拟吹泡泡或抓泡泡。让一个玩偶吃泡泡或假装吹泡泡。

玩耍指令

- 提供一个语言指令,例如:将泡泡吹到高处或吹到在地上 踩泡泡。

功能性玩耍/开始假想性玩耍

- 将吹泡杆放在风扇的前面吹泡泡或吹气球玩具。
- 老师傻傻地吹泡泡,用耳朵或眼睛或鼻子吹泡泡。

高级/象征性地玩耍

- 洗车的泡泡区或其他玩具。
- 编一个 唯洗夫人 的故事。老师用塑料动物模型扮演动物弄脏后由唯洗夫人冲洗干净。
- 假装吹去一些东西。
- 用吹泡杆当作魔杖。



PRT 玩耍互动

可能提示

什么道具:

- 土豆头 土豆头先生 小丑/滑稽的脸, 男孩-女孩
- 可以用名称和/或颜色、形状、尺寸标出身体部位。

什么用途:

- 跑(上/下)跳 招手(嗨/再见) 快走/慢走 跳舞 撞倒 跌倒 拍手 踩。

其他概念:

- 方位词(开/关,进/出,上/下)。
- 情绪 傻呼呼的 悲伤 快乐 生气。
- 评论 我喜欢它! 他很有趣! 很酷! 耶! 哦,不! 我找到了!

语言目标

儿语/语音配对

- 着重强调字开头的声母,如:土豆的声母发/t/音,皮的声母发/p/音,安的韵母首发ah音。
- 包括手势,如:什么手势表示要更多,或张开手拍拍胸前说:该轮到我了。”

初始请求/拒绝

- 将玩具身体部件放入透明密封的盒子中,玩具身体部件可以看得见但是拿不到。
- 土豆头放到滑板的顶部或坐在车上,使用短语句型让学生填空 预备……起”或“1, 2, 3…”
- 老师或学生拿着一个土豆头。取下玩具身体部位所有零件。给学生一个没有身体部位的土豆头。
- 将身体部位零件放置在土豆头上错误的地方,或者使用其他不适合的玩具来鼓励学生用“不”来表达拒绝。

扩展延伸短语

- 描述词: 大/小 快/慢 颜色 形状 大小。数出玩具身体部位零件或知道怎么提出要求,如:“我想要圆形的红鼻子。”“我想要两个粉红色的耳朵。”
- 句子开头语: 我看到…… 我有…… 可以给我_____吗? 我可以玩_____吗?

高级概念:

- 方位词: 进/出 后面 下面 上面,与土豆头捉迷藏并寻找他的身体部位,描述在哪里发现其身体部位的。
- 性别:制作一个女孩和男孩土豆头并描述动作,如:他要跳!”

泛化/扩展玩耍

设立玩耍顺序。土豆头可能:

1. 乘坐汽车或火车去农场或商店。
2. 弄脏了,需要洗澡。
3. 主导圈围活动或参加吃零食活动时间。
4. 摆家家扮演吃饭或做饭。

结合其他玩具

1. 使用充气气球,在气球上画一张脸。气球和土豆头相互“交谈”,一起玩耍。土豆头假装吹气球,或尝试以错误的方式(用他的耳朵)吹气球。
2. 一条玩具蛇在吓唬土豆头。
3. 土豆头在玩乐器。
4. 土豆头拿着玩具麦克风讲话,宣布汽车比赛开始(“发动引擎,在起跑线上,预备,开!”)。
5. 土豆头打翻了积木。

其他地点/其他活动中进行泛化玩耍:

1. 把土豆头放到沙盒子中或感官活动桌上,土豆头在那个位置扮演材料。
2. 土豆头去厨房,扮演做饭或打扮。
3. 土豆头在阅读区阅读。
4. 土豆头帮助学生清理玩具或放好材料物品。

玩耍目标

准备玩耍

- 练习轮流玩,或者准备两个土豆头和交换的玩具。

初始玩耍技巧

- 说“这样做”并将身体部位放在土豆头上,或者模仿动作,如挥手,跳跃,跌倒,握手。

玩耍指令

- 提供一个语言指令,例如:把土豆头放在车里,把帽子放在土豆头上。

功能性玩耍/开始假想性玩耍

- 将身体部位放在错误的位置或使用其他不适合的玩具。
- 假装要土豆头做各种各样的动作:去睡觉 唱一首歌 玩偷看-嘘游戏,跳跃,倒下。
- 土豆头打喷嚏,身体部位脱落。

高级/象征性地玩耍

- 将土豆头的身体部件藏在土豆头的身躯中,或玩耍区周围,并问他们部件去哪里了?”学生便去寻找隐藏的部件。
- 土豆头扮演各种熟悉的习惯,如吃零食,刷牙,去商店,去休息,去圈围活动。



PRT 玩耍互动

语言目标

什么道具:

- 积木 图标 机器人 高/短,大/小。
- 按颜色 形状 尺寸 标签 堆放玩具)。

什么用途:

- 堆叠 上/下 撞碎 建 击倒 打开/关闭 就位-预备-起 3-2-1 爆炸。

其他概念:

- 方位词:进/出,上/下。酷! 嘿! 哦不! 看!
- 它倒了! 它很高! 我的也大! 我做了一个。
- 帮帮我!

儿语/语音配对

- 着重开始的声音,如/b/为波 的声母,/t/ 为梯子的声母,/s/为四 的声母/ ah/为 阿嚏 的韵母。
- 包括手势,如 更多的手势 拍拍前胸 轮到我了的手势 指指将积木放在哪儿的手势。将积木或其他堆积玩具放到浴缸。让学生要求打开盒子拿到每一件物品就说“o”。或者拍拍盒子再打开。

初始请求/拒绝

- 用积木堆一个塔,使塔倒塌,或用积木当作汽车坡道或隧道,使用载体短语填写 就位 预备.....起 或 3,2,1 ...爆炸“!
- 老师或同学控制 拿取积木 以鼓励学生自发提出要求。
- 老师或同学嬉戏地阻挡下一块积木的去向。一个玩偶可以吃一块积木,或坐在积木要去的地方。
- 向学生提供不可堆积的玩具或物品,以鼓励学生使用“不”来拒绝。

扩展延伸短语

- 描述 大/小,快/慢,颜色,尺寸。数数积木或要多少积木。如:我要长的红积木。“我要两个积木。”
- 句型开头 我看到..... 我有..... 我可以有_____吗? 让我们玩_____吧。

高级概念:

- 方位词 进/出 后面 下面 上面 用每一件积木来玩捉迷藏,然后寻找积木并描述他们在哪个方位。

泛化/扩展玩耍

用积木创建玩耍顺序:

1. 有隧道的可驾驶汽车的路。
2. 一个塞满熊的洞穴 用手电筒照着洞穴。
3. 一个房子或商店。
4. 头上戴着一顶帽子,打喷嚏。

结合其他玩具:

1. 用一个射手将积木撞倒。
2. 与人物角色玩具一起使用,积木可以是汽车,火车,船,房子或食物。
3. 让一个玩偶爬上积木塔或假装吃积木。

泛化玩耍放其他地点/活动:

1. 将之拿至装沙的盒子或感官台旁。

玩耍目标

准备玩耍/探索性玩耍

- 练习轮流堆砌积木,直到积木倒落。
- 将积木当作 乐器 并将它们合在一起敲打。
- 将所有物品放在盒子中,并让学生敲击盒子或请求打开。
- 将积木放在感官材料如米或豆中。

初始玩耍技巧

- 说 这样做 并模拟堆砌积木,或者将积木块排成一条路。模拟动作,如 将塔推倒或让人物角色爬上塔。当积木倒塌之后,模拟“哦不!”的手势。模拟将玩具放入玩具自卸车中并倾倒。

玩耍指令

- 提供语言提示:(例如,放在上面 让他爬上去 在路上行驶 将积木放在卡车上。)

功能性玩耍/开始假想性玩耍

- 堆砌更复杂的建筑物,如房屋 公共汽车或隧道。
- 将积木排成多米诺骨牌。
- 使用积木来制作颜色图案。
- 假装打喷嚏并碰倒积木。
- 将积木藏到盒子或藏到玩乐区,并玩“捉迷藏”。

高级/象征性地玩耍

- 积木可以代表各种东西。设想积木是一辆汽车或火车,一个填充动物的床,喂养一个木偶或填充动物的食物。
- 扮演一个熟悉的故事,如3只小猪,拿着积木,气喘吁吁,吹倒积木。扮演一个熟悉的故事,如3只小猪,拿着积木,气喘吁吁,吹倒积木。