


Trabajando Juntos:

Uniendo la Escuela y el Hogar para Beneficiar a Todos los Estudiantes

La información de este folleto no debe copiarse sin el permiso de STAR Apoyo al Autismo. Este folleto debe ir acompañado de una capacitación en vivo; no pretende ser un documento independiente.



1

Conoce a las Presentadoras

Aimee Dearmon,
M.S. CCC-SLP, BCBA
ella



★ Directora de Desarrollo Profesional y Supervisora de Capacitación
★ Austin, Texas

Alicia Balfrey, M.S.
ella



★ Capacitadora principal y gerente de diversidad
★ Eugene, Oregón



2

¿Quién es Apoyo al Autismo STAR?

Currículos y recursos **basados en evidencia**

Formación y apoyo al personal educativo y cuidadores

➔

Desarrollar la capacidad **de la escuela y todo el distrito** para atender a los estudiantes con autismo y otras discapacidades del desarrollo

➔

Enfoque integral en todos **los niveles de grado**


Crecimiento y logros de los estudiantes en todos **los entornos de aprendizaje**




3

Conociendoles Mejor

★ ¿Qué te trae a nuestro entrenamiento de hoy?







4

Metas del Día de Hoy


- ★ Discutir la **importancia** de la colaboración entre educadores y cuidadores.
- ★ Adquirir conocimientos sobre **estrategias para la participación reflexiva de los cuidadores**
- ★ Aprender formas de incorporar **prácticas basadas en evidencia** en entornos domésticos
- ★ **Compartir recursos** para que los cuidadores apoyen el aprendizaje en el hogar





5

Beneficios de la Colaboración de Cuidadores


★ ¿Cuál es el **beneficio** de la colaboración entre educadores y cuidadores?





6

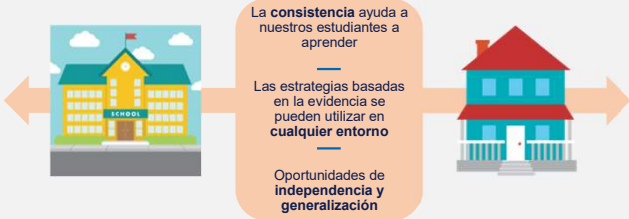
¿Por Qué es Importante la Colaboración?



- ★ ¡Las familias son **maestros de por vida!**
- ★ La participación de los cuidadores conduce a **resultados positivos** en múltiples áreas de aprendizaje
- ★ Las necesidades del estudiante y del cuidador **cambian con el tiempo**
- ★ Los cuidadores pueden ayudar a los educadores a identificar las **piezas que faltan**

7

Uniendo Escuela y Hogar




La **consistencia** ayuda a nuestros estudiantes a aprender

Las estrategias basadas en la evidencia se pueden utilizar en **cualquier entorno**

Oportunidades de **independencia y generalización**

8


Barreras de la Colaboración



- ★ ¿Cuáles son algunas barreras potenciales que pueden impedir que los cuidadores participen en la educación de sus hijos?

9

Preocupaciones No Relacionadas con la Educación



- ★ Los cuidadores pueden sentirse **inseguros** sobre el futuro de su hijo.
- ★ Los cuidadores pueden estar experimentando **preocupaciones no relacionadas con la educación** con respecto a su hijo.
- ★ Los retos en el hogar pueden ser **muy diferentes** a los retos en la escuela.

10

¡Esto No Es Una Talla Única Para Todos!

Cada niño y familia es único.




- ★ Cada familia tiene sus propias **creencias, valores, cultura, estructura familiar y experiencias vividas.**
- ★ Todos tienen **fortalezas**, así como sus propias necesidades únicas.

11

Experiencia y Objetivos Compartidos

¡Las familias son las expertas en sus propios hijos!




- ★ **Incluya** al estudiante y/o cuidadores al tomar decisiones educativas.
- ★ Las metas y prioridades familiares pueden **diferir** de las del equipo educativo.
- ★ ¡**Al trabajar juntos** serán más exitoso!

12

Estableciendo Metas Compartidas


Lo que NO debe ser...


- ★ "Estas son las metas que se nos ocurrieron para su hijo".



Cómo PUEDE ser...

- ★ "¿Qué le gustaría que su hijo aprendiera este año?" o "¿Qué le gustaría aprender a usted?"





13

Cuestionario Para Cuidadores

BACK TO SCHOOL QUESTIONNAIRE

Your preferred name: _____

Your child's preferred name: _____

What is your preference for communicating with school personnel regarding your child's progress?

- Response (please include number)
- Email (please include email address)
- Messaging (e.g., iMessage, Facebook, etc.)
- Other: _____


What is the most effective way for your child to communicate with others?

- Spoken language
- Written language
- Gesture/sign language
- Augmentative/Alternative Communication system/device
- Combination of two above (please provide a brief description): _____

What goals are you and your child working on this school year? _____

What skills are a priority for your child to work on this school year? Please list in your own words for each skill/area.

- Language/Communication
- Academic skills
- Social skills
- Behavior
- Self-determination/Independence




14

Folleto de Rutina: Participando en una Reunión del PEI



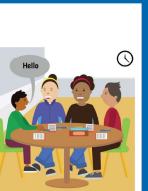
PARTICIPATING IN AN IEP MEETING




Get the needed items (document/work samples to share, paper, pencil/pen for notes)



Enter the meeting room, find an open chair, and sit down



Greet the meeting members and respond to their greetings




15

Compartir Conocimientos y Experiencia


Lo que NO debe ser...


- ★ "Tienes que usar (esta estrategia) porque está basada en evidencia".



Cómo PUEDE ser...

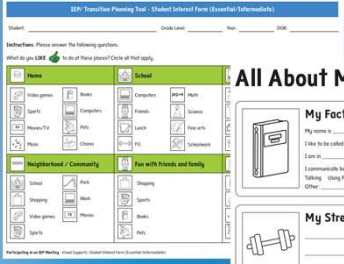
- ★ "Así es como usamos (esta estrategia) y por qué podría esto ayudar a su hijo. ¿Qué opinas?"





16

Formularios de Interés Estudiantil



All About Me

My Facts

My name is _____


I like to be called _____

I am _____ grade and I am _____ years old.

Communicate best by (circle all that apply):

Talking Using Pictures Using a Device Writing Tactile Other _____

My Strengths



17

Prácticas Culturalmente Receptivas e Inclusivas

★ ¿Cuál es una palabra o frase que le viene a la mente cuando piensa en prácticas **culturalmente receptivas e inclusivas**?

?



18

Use Lenguaje Inclusivo



Reconocer que nuestras **experiencias vividas** impactan todos los aspectos del aprendizaje



Presumir **competencia** y tener **expectativas positivas**



Utilice un lenguaje **inclusivo** y sin jerga; proporcionar **traducción**



Sea respetuoso con las **diferencias culturales**



19

Hablando de Lenguaje...

Person-first language



"I am a person with autism"

Identity-first language



"I am autistic"

¡Escuchemos de un Experto!



20

Conversaciones con Ivanova



Lenguaje Enfocado en Persona Primero y Lenguaje Enfocado en Identidad Primero.




21

Reconocer y Respetar las Diferencias Culturales

La cultura influye en las **expectativas y metas** del cuidador

La comprensión y aceptación de la **discapacidad** varía según las culturas

¡Haz tu investigación!



22

Metas Culturalmente Relevantes

Meta común del PEI:

- ★ El estudiante usará **utensilios** para comer **independientemente** una **variedad** de alimentos.
- ★ ¡Un gran objetivo para muchos estudiantes!





23

Metas Culturalmente Relevantes en Acción

★ El estudiante usará **utensilios** para comer independientemente una variedad de alimentos.






24

Metas Culturalmente Relevantes en Acción

- ★ El estudiante usará utensilios para comer **independientemente** una variedad de alimentos.




25

Metas Culturalmente Relevantes en Acción

- ★ El estudiante usará utensilios para comer independientemente una **variedad de alimentos**.




26

Ajustando Metas para que Sean Culturalmente Relevantes


¡Mejoremos esta meta!

- ★ El estudiante usará utensilios para comer independientemente una variedad de alimentos.
- ★ ¿Qué utensilios?
- ★ Definir independencia
- ★ ¿Qué alimentos?
- ★ ¿Qué necesitan los cuidadores?





27

Consideraciones Lingüísticas





- ★ Considere los **entornos lingüísticos**: ¿se habla otro idioma en casa?
- ★ El desarrollo en el primer idioma de un niño provee una **base sólida**
- ★ Utilice **proveedores bilingües** cuando sea posible
- ★ Aprender **frases de uso común** en el idioma principal del hogar del estudiante

Si no sabe, ¡PREGUNTE!



28

Cartel de Idioma Común






29

Comunicación Alternativa y Aumentativa

“No todas las personas autistas pueden hablar, pero todos tenemos cosas importantes que decir”.
- Red de Autodefensa Autista (ASAN)

- ★ Muchas personas con autismo o discapacidades del desarrollo confían en la **CAA** para comunicarse
- ★ **Apoyar a los cuidadores** con el uso de CAA en casa
- ★ Al elegir un sistema, considere qué tan **accesible** será para los cuidadores

30


Materiales Culturalmente Inclusivos



- ★ Juguetes
- ★ Alimentos
- ★ Actividades
- ★ Libros
- ★ Música
- ★ Imágenes/visuales que son representativos de las identidades de los estudiantes

31

Materiales Multiculturales



- ★ ¿Cuáles son algunos ejemplos de **materiales/actividades culturalmente sensibles** que ve (o le gustaría ver) en los salones de clases?


32

Comenzando con los Cuidadores

- ✓ Definir claramente los **roles y responsabilidades**
- 🗨 Preguntar sobre las preferencias de aprendizaje y comunicación
- 1 Comparta una estrategia a la vez
- 👍 Proporcione sugerencias que sean relevantes y factibles
- 🏠 Establecer a las familias para el éxito

33

Preguntas de Ejemplo Para Comenzar




- ★ Qué estás pensando?
- ★ Dime más.
- ★ ¿Cuál es el verdadero reto para usted o su hijo?
- ★ ¿Cómo puedo ayudar?
- ★ ¿En qué sería más útil que nos concentráramos hoy, esta semana o este año?

34

Enfoque en las Rutinas

¿Qué rutinas...

- ★ ...son **importantes** en su hogar?
- ★ ...está su hijo completando **satisfactoriamente** en casa o en la comunidad?
- ★ ...le gustaría que su hijo hiciera más **independientemente**?



Home Routines	Community Routines	Social and Leisure Routines
Medicine	Walking to a community location	Playing a game
Bedtime routine	Choosing the dinner	Playing with other children or family members
Bath time	Staying at a volunteer	Reading a book
Brushing teeth	Playing at the park	Exercising
Using shoes	Shopping in a store or public	Using a computer
Making a snack	Eating in a restaurant	Calling someone to video chat
Reception call	Using the internet or other technology facility	Playing independently with toys
Mealtime	Eating lunch and/or breakfast	Handing money in the community
Commuting to school	Shopping with a caregiver	
Academic work tasks at a table or desk		
Transition from one location to another		
Bedtime		

35

Los Horarios Visuales son Útiles en Todos los Entornos

- ★ Configure horarios visuales en casa para construir **estructura** y **previsibilidad**
- ★ Ayuda a los estudiantes a **cambiar actividades** y hacer la transición de forma independiente.



36

Horario de Imagenes en Casa



Mamá brinda apoyo para ayudar a su hijo a cambiar actividades con éxito




37

Individualice los Horarios Visuales

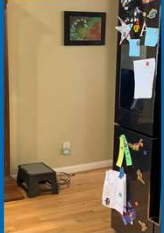
- ★ Aumente la **complejidad** de los horarios visuales según sea necesario
- ★ **Ejemplo:** Horario con lista de verificación escrita y recordatorios

DAILY SCHEDULE		
	ACTIVITY	REMEMBER
1	✓ Go to the bathroom	Put the mat down
2	✓ Get dressed	Don't forget underwear!
3	✓ Eat breakfast	Wash hands first
4	✓ Go to school	Don't forget your lunch
5	Get a snack	Go outside
6	Go online	Look at online class
7	Playtime	Clean up after yourself
8	Dinner time	Wash hands first
9	Family time	Play music, communicate
10	Bedtime	Follow bedtime routine




38

Horario Escrito en Casa





Desayuno y rutina matutina



39

Apoyos Visuales

- ★ Ayude a los cuidadores a acceder a **recursos** como apoyos visuales
- ★ **Modele** cómo usar imágenes con su hijo
- ★ **Cree** y envíe a casa, o proporcione imágenes **electrónicamente**
- ★ Proporcione imágenes en el **idioma del hogar** de la familia

40

Apoyos Visuales Durante las Rutinas





Mamá usa imágenes para apoyar a su hijo durante la rutina de lavado de manos



41

Cartel de Apoyos Visuales

Visual Supports are a Powerful Antecedent Strategy

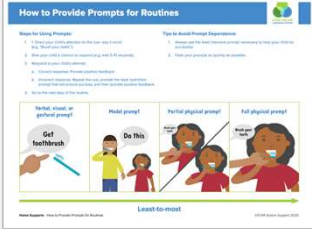



42

Indicaciones Efectivas

- ★ Las **indicaciones** ayudan a los estudiantes a completar con éxito los pasos de rutina
- ★ **Explicar** y **modelar** cómo proporcionar indicaciones efectivas.
- ★ Ayude a los cuidadores a comprender y **practicar** cada tipo de indicación

Recuerda: ¡Haz con, no para!



How to Provide Prompts for Routines

Watch for Cuing Prompts:

1. Watch for visual cues (e.g., a sign on the wall)
2. Watch for verbal cues (e.g., a caregiver saying "Time to get ready")
3. Watch for physical cues (e.g., a caregiver touching the student's shoulder)
4. Watch for full physical prompts (e.g., a caregiver leading the student by the hand)


Types of Assistive Prompts:

1. Verbal prompts: A caregiver says a word or phrase to remind the student of the next step.
2. Visual prompts: A caregiver shows a picture or sign to remind the student of the next step.
3. Physical prompts: A caregiver touches the student's hand or arm to remind the student of the next step.
4. Full physical prompts: A caregiver leads the student by the hand to complete the step.


Least-to-most

43


Compromiso Reflexivo con los Cuidadores




Pausar



Conectar



Preguntar



Ofrecer apoyo genuino

44

Aprendizaje de Adultos y Cuidadores

Los interencionistas brindan **tres tipos** de apoyo a los cuidadores: **emocional, material e informativo.**


(McWilliam, 2010)

Los adultos se benefician más de las experiencias de aprendizaje que son **prácticas y enfocadas en objetivos**, permiten la **elección** y la **autodirección**, capitalizan su **experiencia** y son **motivadoras** internamente.

(Merriam, 2001)

45

¡El Aprendizaje de adultos Tiene el "ego" Involucrado!




- ★ ¡**Todos** quieren que el niño tenga éxito, especialmente el cuidador!
- ★ Reducir el **miedo al juicio**
- ★ La transferencia del aprendizaje **no es automática.**
- ★ ¡Reflexione sobre su colaboración y solicite **retroalimentación!**

46

Celebra los Pequeños Logros

- ★ Crear oportunidades para compartir los **éxitos** con los demás
- ★ Comparte **fotos, videos** o **historias** positivas
- ★ Crear una **comunidad de apoyo** alrededor del estudiante.



47

Preguntas y Frases a Considerar

Reúna Más Información

- ★ ¿Por qué crees que es tan desafiante?
- ★ Dime más.
- ★ ¿Cuándo ha visto a su hijo hacer X con éxito?
- ★ ¿Qué está funcionando en otras rutinas?

Afirmar y Reconocer

- ★ Puedo ver cómo eso hace que esa rutina sea un desafío.
- ★ Sé que es un momento difícil para ti.
- ★ Quiero ser un apoyo para ti.
- ★ Podemos trabajar juntos para resolver esto.

48

Consejos Finales Para Trabajar Juntos

- ★ **Modele y practique** el uso de estrategias juntos
- ★ **Compartan ideas** entre sí
- ★ Vean **videos de ejemplos** juntos y discutan las comidas para llevar para su familia.
- ★ ¡**Celebre los pequeños logros** al final de cada sesión!



STAR

49

www.starautismsupport.com

- ★ ¡**Apoyos gratuitos** para aumentar el éxito en el hogar y en la comunidad!

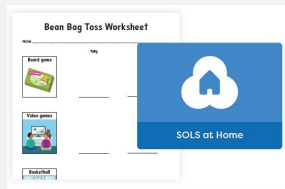


STAR

50

Practicar Destrezas en Casa

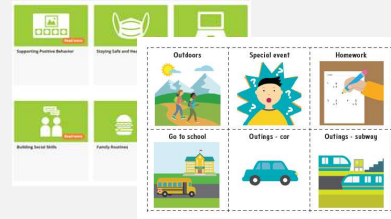
- ★ Recursos **digitales e imprimibles** para seguir aprendiendo en casa durante **recesos escolares**
- ★ Unidades para estudiantes de **primaria y secundaria**



STAR

51

Apoyos Visuales Gratuitos

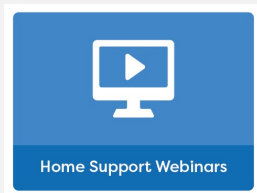


STAR

52

Seminarios Web Pregrabados

- ★ Rutinas
- ★ Motivación
- ★ Horarios
- ★ Apoyos Visuales
- ★ Indicaciones
- ★ ...¡y más!



STAR

53

Conclusiones Clave

- ★ ¿Cuál es una **conclusión clave** de este seminario web que piensa usar de inmediato?



STAR

54

¡Gracias por unirte a nosotros!



★ www.starautismsupport.com
★ information@starautismsupport.com



55